



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОДНИКОВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА **2021** ГОД

Оглавление

Перечень сокращений.....	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.....	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	5
1.3. Контакты	6
1.4. Источники данных	7
1.5. Паспорт образовательной системы.....	9
1.6. Образовательный контекст.....	17
1.7. Особенности образовательной системы	18
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.	20
2.1. Описание текущего состояния сферы образования Родниковского муниципального района.	20
2.2. Сведения о развитии дошкольного образования	23
2.3. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	28
2.4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	36
2.5. Кадровое обеспечение.....	42
2.7. Правовое просвещение, профилактика безнадзорности и правонарушений	44
2.8. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)	62
3. Выводы и заключения.....	65
3.1 Выводы	65
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	66
II. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	68

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчет Управления образования администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» включает в себя сведения о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования Родниковского муниципального района за 2021 год (далее – Итоговый отчет) на основе данных федерального статистического наблюдения, ведомственных мониторингов муниципальной системы образования, результатов работы в информационных системах.

Цель итогового отчета – обеспечение информационной открытости и доступности информации о деятельности Управления образования администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» и о системе образования Родниковского муниципального района в целом, и адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, представителям средств массовой информации.

Итоговый отчет представляет собой анализ и оценку состояния муниципальной системы образования по основным показателям деятельности по уровням образования (общее, дополнительное образование), демонстрирует достижения муниципальной системы образования за отчетный период.

1.2. Ответственные за подготовку

Информационно-аналитические материалы итогового доклада подготовлены специалистами отдела общего, дошкольного, дополнительного образования Управления образования администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» по направлениям деятельности:

- по финансово-экономической деятельности – начальник финансово-экономического отдела Управления образования Ганзина Галина Юрьевна;

- по уровню дошкольного общего образования – консультант Управления образования Бедохина Надежда Геннадьевна;

- по уровню основного общего образования – зам. начальника отдела общего, дошкольного, дополнительного образования Управления образования Белоброва Светлана Сергеевна;

- по дополнительному образованию и воспитательной деятельности – консультант Управления образования Фрякина Наталья Владимировна;

- по организационно-методическому обеспечению - консультант Управления образования Носкова Светлана Станиславовна и методист МКУ Отдела образования Масова Светлана Валерьевна;

- по правовому просвещению, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних - методист МКУ Отдела образования Ковалева Мария Вадимовна.

Информационно-организационное сопровождение подготовки итогового доклада обеспечивал консультант по информационно-техническому обеспечению и мониторинговым исследованиям Управления образования Лебедев Иван Евгеньевич.

Общую координацию по подготовке итогового доклада осуществлял начальник отдела общего, дошкольного, дополнительного Управления образования администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» Косорукова Алла Евгеньевна.

1.3. Контакты

Название: Управление образования администрации

муниципального образования «Родниковский муниципальный район»

Адрес: 155250, Ивановская область, город Родники, улица Советская, дом 15

Руководитель: начальник Управления образования: Горохов Р.В.

Телефон: 8(49336)2-54-71

Контактное лицо: Косорукова Алла Евгеньевна

Телефон: 8(49336) 2-25-67

Почта: obrazrodniki@rodniki-37.ru

1.4. Источники данных

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования муниципального образования «Родниковский муниципальный район» за 2020 год (далее – мониторинг, отчет) подготовлен Управлением образования администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» на основании:

- показателей мониторинга муниципальной системы образования Родниковского муниципального района,

- форм федерального статистического наблюдения:

- №85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»;

- №ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- №ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»;

- №1-ДО (сводная) «Сведения об учреждениях дополнительного образования детей»;

- №ЗП-образование «Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала»;

- данных федеральных мониторингов:

- мониторинг организации питания школьников;

- данных ведомственных мониторингов муниципальной и региональной системы образования:

- мониторинг создания дополнительных мест в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования (ежемесячно);

- мониторинг услуг в сфере дошкольного образования (ежеквартально);

- мониторинг питания (ежемесячно);

- мониторинг размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования (ежеквартально);

- мониторинг численности работников сферы образования по категориям персонала и их оплаты труда (ежеквартально);

- данных информационного ресурса для подачи и учета заявлений родителей (законных представителей) о зачислении детей в муниципальные дошкольные образовательные организации

Родниковского муниципального района (электронная очередь в дошкольные образовательные организации);

- региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации;

- результатов независимой оценки качества образования, размещенных на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Основная цель долгосрочного развития муниципальной системы образования - повышение качества и доступности образования на всех уровнях в соответствии с запросами населения Родниковского муниципального района и перспективными направлениями развития экономики муниципалитета и региона.

Управление развитием муниципальной системой образования в 2021 году направлено на решение приоритетных задач: **обеспечение доступности качественного образования и создание в образовательных организациях условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся при эффективном использовании ресурсов.**

Деятельность системы образования Родниковского муниципального района организована в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования, федеральными проектами национальных проектов «Образование» и «Демография», Законом Ивановской области от 05.07.2013 №66-ОЗ «Об образовании в Ивановской области» (в действующей редакции).

Реализация приоритетных направлений муниципальной системы образования осуществляется в рамках государственной программы Ивановской области «Развитие образования Ивановской области» от 13.11.2013 г. № 450-п (в действующей редакции) и муниципальной программы Родниковского муниципального района «Развитие образования Родниковского муниципального района на 2014-2022 гг.» (постановление администрации МО «Родниковский муниципальный район» Ивановской области от 03.12.2013 г. № 1565 в действующей редакции).

Консолидированный бюджет Родниковского муниципального района на 2021 год составил 427,2 млн. руб. Ежегодное участие Родниковского муниципального района в федеральных и региональных проектах и программах позволило привлечь дополнительные средства в сферу образования.

В 2021 году значимым стало участие муниципальной системы образования в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

Участие в федеральных и региональных проектах и программах в 2021 году позволило привлечь в муниципальную систему образования 9,4 млн. рублей из федерального бюджета и 2,0 млн. рублей из регионального бюджета.

В соответствии с «майскими» Указами Президента Российской Федерации в Ивановской области и Родниковском муниципальном районе обеспечен запланированный в «дорожной карте» уровень средней заработной платы всех категорий педагогических работников.

Развитие муниципальной системы образования Родниковского муниципального района продолжено на основе комплексного подхода в реализации муниципальной программы «Развитие

образования муниципального образования «Родниковский муниципальный район». Организовано исполнение мероприятий межведомственных муниципальных планов.

В 2021 году обеспечивалось выполнение десяти Соглашений, заключенных между муниципальным образованием и Департаментами образования, спорта и социальной защиты населения Ивановской области о предоставлении субсидий на софинансирование следующих расходных обязательств:

- по целевой подготовке педагогов для работы в муниципальных образовательных организациях Ивановской области,
- по укреплению материально-технической базы образовательных организаций,
- по поэтапному доведению средней заработной платы педагогическим работникам муниципальных организаций дополнительного образования детей до средней заработной платы учителей в Ивановской области,
- по осуществлению полномочий по организации отдыха детей в каникулярное время в части организации двухразового питания в лагерях дневного пребывания,
- по внедрению цифровой образовательной среды;
- по созданию в общеобразовательных организациях Ивановской области, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятий физической культурой и спортом;
- по созданию в общеобразовательных организациях Родниковского муниципального района центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
- по выплате ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций;
- по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях.

Осуществлялась работа по исполнению постановлений и распоряжений администрации муниципального района «Родниковский муниципальный район», в том числе изданных в соответствии с Указами Президента Российской Федерации.

Инфраструктура

В соответствии с переданными полномочиями управленческие функции в сфере образования и общее руководство муниципальной системой образования Родниковского муниципального района осуществляет Управление образования администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район». Деятельность Управления образования администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» регламентирована Положением об Управлении образования, утвержденным решением Совета муниципального образования «Родниковский муниципальный район» от 20 марта 2014 г. № 15 (в действующей редакции).

С целью обеспечения эффективного функционирования деятельности и развития муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район», создано и реализует деятельность МКУ Отдел образования муниципального образования «Родниковский муниципальный район», который находится в непосредственном подчинении Управлению образования и действует на основе Устава, утвержденного постановлением администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» от 24 марта 2014 г. № 370.

Структура Управления образования администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» утверждена постановлением администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» от 20 марта 2014 г. № 48, включает:

- отдел общего, дошкольного, дополнительного образования;
- отдел финансово-экономической деятельности.

Структура МКУ Отдел образования муниципального образования «Родниковский муниципальный район» утверждена приказом Управления образования администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» от 31.05.2017 г. № 181, включает:

- информационно-методический отдел;
- отдел кадровой, правовой, лицензионной и технической работы;
- методическая служба;
- централизованная бухгалтерия, которая включает в себя планово-экономический отдел и отдел учета и отчетности;
- транспортный отдел;
- хозяйственно-эксплуатационная служба.

Все структурные подразделения реализуют деятельность в соответствии с утвержденными положениями.

В ведении Управления образования администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» находятся:

- 15 образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
- 10 общеобразовательных организаций, из них:
 - 3 общеобразовательные организации с дошкольными группами, реализующие образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования;

- 8 общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования;

- 2 общеобразовательные организации (начальная школа-детский сад), реализующие образовательные программы дошкольного образования и начального общего образования, программы дополнительного образования;

- 2 образовательные организации дополнительного образования.

Оценку качества образования проводят соответствующие подразделения Управления образования администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район», муниципальная методическая служба МКУ Отдела образования.

Техническое и инженерное обслуживание зданий образовательных организаций, обеспечивается хозяйственно-эксплуатационной службой МКУ Отдела образования. Подвоз обучающихся, проживающих в сельской местности до школы и обратно до места проживания, осуществляется сертифицированными школьными автобусами МКУ Отдела образования.

Общая характеристика сети образовательных организаций

Важнейшим показателем состояния системы образования в районе является доступность получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и степень их развития.

Сеть образовательных организаций муниципальной системы образования позволяет обеспечить конституционные права граждан на получение бесплатного дошкольного и общего образования с учетом потребности различных категорий граждан.

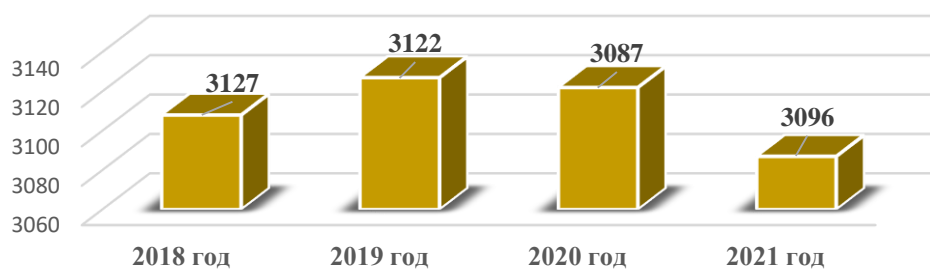
По состоянию на конец календарного 2021 года сеть муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования, представлена 27 образовательными организациями следующих типов:

- дошкольные образовательные организации - 15 (55,5%);
- общеобразовательные организации - 8 (29,6%);
- начальные школы-детский сад - 2 (7,7%);
- организации дополнительного образования детей - 2 (7,4%).

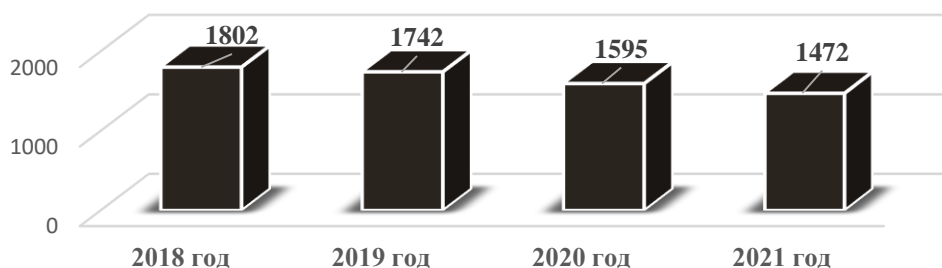
В 20 образовательной организации реализуются образовательные программы дошкольного образования, в 10 - начального общего, в 8 - среднего общего образования. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в 13 образовательных организациях.

Образовательные организации являются юридическими лицами, по организационно-правовой форме – 4 бюджетных учреждения, одно – автономное, 21 - казенное.

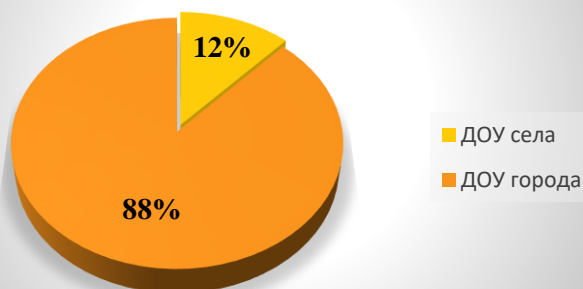
Количество обучающихся школ города и села



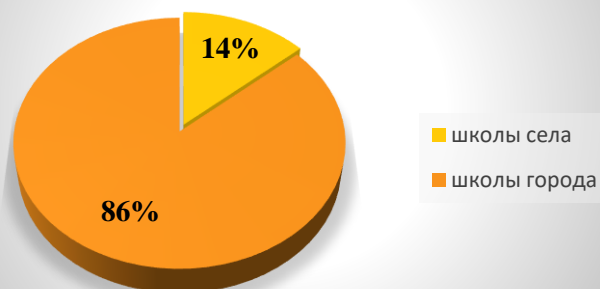
Количество воспитанников в ДОУ города и села



Соотношение воспитанников ДОУ города и села



Соотношение обучающихся школ города и села



Лицензию на право ведения образовательной деятельности имеют все образовательные организации. Общая численность обучающихся в муниципальной системе образования Родниковского муниципального района по уровням образования в 2021 году составила:

- общая численность обучающихся общеобразовательных организаций – 3096 человек;
- общая численность воспитанников дошкольных организаций – 1472 детей;
- общая численность воспитанников учреждений дополнительного образования – 2892 человек (МАОУ ДО «ЦДТ» посещает 2187 человек, МКОУ ДО «ДЮСШ» - 705 человек).

Предоставление дошкольного образования в Родниковском муниципальном районе по состоянию на конец 2021 года осуществлялось в 20 образовательных организациях –

15 муниципальных детских садах (11 в городе и 4 на селе), 2 организациях для детей дошкольного и младшего школьного возраста, 3 сельских общеобразовательных организациях.

В структуре дошкольных образовательных организаций функционируют учреждения комбинированного вида (1 ДООУ), общеразвивающего вида (3 ДООУ), детские сады (11 ДООУ).

Анализ демографической ситуации позволяет предполагать, что в среднесрочной перспективе имеется устойчивая тенденция к снижению численности детей, проживающих в сельской местности Родниковского муниципального района, что непосредственно отразится на составе образовательных организаций и проведении плановых мероприятий по реорганизации имеющейся сети учреждений, расположенных в сельской местности.

В 2021 году в системе образования Родниковского муниципального района **контингент обучающихся в общеобразовательных организациях** составил 3096 человек, 149 классов – комплектов. В первый класс принято 323 обучающихся (2019 – 348, 2020 - 363). Численность обучающихся десятых классов составила 93 человек (2019 – 102, 2020 - 80).

В 2021 году продолжилась тенденция уменьшения количества обучающихся в сельских общеобразовательных организациях.

В сельской местности расположено 6 общеобразовательных организаций, что составляет 60,0% от общего количества муниципальных общеобразовательных организаций. Численность обучающихся в них составляет 421 человек или 13,6% от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций (в 2020 году – 406 человек, 13,1%).

Показатель средней наполняемости классов (человек) в 2021 году составил 23,8 (в 2020 году - 23,4).

Наиболее низкая наполняемость среди сельских малокомплектных школ Родниковского муниципального района отмечена в МКОУ Сосновская СШ им. М.Я.Бредова (11,2), МКОУ Филисовская СШ (7,9).

В 2021 году в Родниковском муниципальном районе три школы (МБОУ ЦГСШ, МБОУ СШ №2, МБОУ СШ №3) работали в режиме двухсменной учебной недели. Доля обучающихся, занимающихся во вторую смену, в общей численности обучающихся в муниципальных образовательных организациях, составила 21,8% (675 человека), данный показатель составляют школьники, обучающиеся в трех школах города Родники. В связи с высокой долей школьников, обучающихся во вторую смену, острой в муниципальной системе образования является потребность в строительстве средней школы на 800 мест в городе Родники.

Сеть организаций дополнительного образования детей в муниципальной системе образования остается стабильной: две организации дополнительного образования детей – «Центр детского творчества», имеющий статус автономного, и «Детско-юношеская спортивная школа», имеющая статус казенной.

В 2021 году в муниципалитете доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию, в общей численности детей данной возрастной группы составила 91%.

В муниципальной системе образования продолжил реализацию программ дополнительного образования детей «Центр развития ребенка» (структурное подразделение МАУ ДО «ЦДТ»), деятельность которого направлена на выявление, развитие и сопровождение одаренных детей, начиная с раннего возраста.

В «Центре детского творчества» реализуют образовательную деятельность объединения различной направленности, в том числе с использованием новых технологий, таких как проектная деятельность и дистанционные формы обучения, функционирует районный тьюторский центр профориентационной работы с обучающимися, в рамках которого успешно реализован проект «Билет в будущее». В течение сентября - ноября 2021 года 70 обучающихся Родниковского района приняли участие в федеральном проекте «Билет в будущее». Для обучающихся 8-х классов проведены профориентационные уроки, проведена онлайн-диагностика, участники проекта приняли участие в мероприятиях по профессиональному выбору: «*Поварское дело*», «*Слесарь-ремонтник*», «*Оператор вязально-швейного оборудования*», «*Ткач*».

На базе «Центра детского творчества» действует медико-психолого-педагогическая школа «Доверие», которая охватывает профилактической работой всех обучающихся 5-8 классов общеобразовательных организаций. В 2021 году в связи с эпидемиологической обстановкой, занятия в школе «Доверия» проводились в онлайн формате с использованием дистанционных технологий. В течение учебного года несовершеннолетние получали полезную информацию по вопросам права, медицины, психологии, подготовки к семейной жизни и безопасности жизнедеятельности.

В 2021 учебном году МАУ ДО «ЦДТ» продолжил работу по проекту «Территория возможностей», цель которого - создание на территории муниципального образования единой реабилитационной и развивающей среды, способствующей выводу детей, находящихся в конфликте с законом, из трудной жизненной ситуации и их вовлечению в активную социальную жизнь местного сообщества. На базе МАУ сформирован ресурсный центр проекта.

Целевую группу проекта составили 103 ребенка. Педагоги-психологи МАУ ДО «ЦДТ» проводили психологическое обследование детей-участников проекта и их родителей, организовывали психологические тренинги, были включены в работу семейных гостиных, проводили активную работу с семьями участников целевой группы, педагоги-организаторы принимали участие в разработке и организации мероприятий по реализации проекта.

Таким образом, характеристика муниципальной системы образования отражает текущее состояние, обеспечивающее доступность всех форм и видов образовательной деятельности для населения Родниковского муниципального района.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Родниковский муниципальный район находится в центральной части Ивановской области. Административный центр Родниковского района – город Родники находится в 44 километрах северо-восточнее города Иванова.

Родниковский муниципальный район занимает площадь 935 км², доля района в Ивановской области равна 4,4%. Выгодное географическое положение района способствует развитию внутренних и внешних экономических и культурных связей.

Через территорию Родниковского района проходит автомобильная дорога Иваново-Кинешма, Кинешма-Шуя. Город Родники соединен благоустроенными автомобильными дорогами со всеми районами Ивановской области. Через район проходит магистраль северной железной дороги.

Родниковский муниципальный район образован в 1918 году.

В настоящее время 158 населенных пунктов объединены в 3 сельских поселения и 1 городское.

Демографические характеристики

По состоянию на 01.01.2022 год в районе постоянно проживает 31, 841 тыс. человек (в городе – 23, 595 тыс. человек, в сельской местности – 8, 246 тыс. человек).

В 2021 году в районе родилось 250 детей, это на 34 ребенка больше по сравнению с 2020 годом (216 детей).

1.7. Особенности образовательной системы

Главная цель политики в сфере образования – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, создание в образовательных организациях условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, независимо от места проживания обучающихся.

С целью обеспечения доступности образования в муниципальной системе образования Родниковского муниципального района **сохраняется и функционирует оптимальная сеть образовательных организаций**. В каждом сельском поселении муниципалитета образовательные услуги реализуются образовательными организациями по образовательным программам общего и дополнительного образования, реализуются образовательные программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Несмотря на значительную **территориальную разветвленность муниципальной сети образовательных организаций** Родниковского муниципального района, 10 школьных автобусов по 14 разработанным маршрутам обеспечивают подвоз более 200 обучающихся от места жительства к образовательной организации и обратно к месту проживания, что способствует созданию для детей доступных и наиболее благоприятных условий обучения в комфортной образовательной среде.

Модель управления муниципальной системой образования имеет комплексный и программный характер, который основан на межведомственном взаимодействии сферы образования с социальными партнерами и субъектами профилактики. Данное взаимодействие реализуется через следующие муниципальные нормативные акты:

- муниципальная программа Родниковского муниципального района «Развитие образования Родниковского муниципального района», утвержденная постановлением администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» от 03.12.2013 г. № 1565 «Об утверждении муниципальной программы Родниковского муниципального района «Развитие образования Родниковского муниципального района» (в действующей редакции);

- муниципальная программа Родниковского муниципального района «Социальная поддержка граждан Родниковского муниципального района», утвержденная постановлением администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» от 03.12.2013 г. № 1566 «Об утверждении муниципальной программы Родниковского муниципального района «Социальная поддержка граждан Родниковского муниципального района» (в действующей редакции);

- «Порядок взаимодействия КДН и ЗП при администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Родниковского муниципального района по профилактике неблагополучия в семьях, имеющих детей и несовершеннолетних Родниковского

муниципального района по организации выявления, учета и индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, имеющими детей», утвержденный постановлением администрации МО «Родниковский муниципальный район» от 10.12.2019 г. № 1344 (в действующей редакции);

- программы комплексного развития социальной инфраструктуры городского и сельских поселений Родниковского муниципального района;

- решение Совета муниципального образования «Родниковский муниципальный район» от 09.06.2016 г. № 43 «Об установлении мер социальной поддержки отдельным категориям граждан муниципального образования «Родниковский муниципальный район»;

- постановление администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» от 05.08.2016 г. № 1095 «Об утверждении стоимости питания (горячий комплексный завтрак), Порядка предоставления питания (горячий комплексный завтрак) и его финансового обеспечения для отдельных категорий обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Родниковского муниципального района» (в действующей редакции);

- постановление администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» от 10.07.2014 г. № 948 «Об утверждении Порядка предоставления социальной поддержки многодетным семьям по приобретению школьной формы либо заменяющего ее комплекта одежды для посещения школьных занятий детям, поступающим в первый класс общеобразовательных учреждений Родниковского муниципального района» (в действующей редакции);

- иные.

Реализация в системе образования Родниковского муниципального района национального проекта «Демография» и федеральных проектов национального проекта «Образование»:

- «Современная школа»;

- «Успех каждого ребенка»;

Региональных проектов:

- «Поддержка семей, имеющих детей»;

- «Цифровая образовательная среда»;

- «Современная школа»;

- «Дневник.ру» и «ЭлЖур»;

- «Путешествие по Губернии»;

- «Патриотическое воспитание»;

- «Дистанционное обучение школьников».

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Описание текущего состояния сферы образования Родниковского муниципального района.

Муниципальная система образования в 2021 году продолжила динамичное развитие, и несмотря на сложную санитарно-эпидемиологическую обстановку в условиях пандемии, решала задачи, поставленные Президентом страны, Министерством Просвещения, Департаментом образования Ивановской области, Администрацией муниципального образования «Родниковский муниципальный район», с учетом муниципальных потребностей, социального запроса участников образовательных отношений.

В 2021–2022 учебном году в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в муниципальной системе образования на базе МКДОУ детского сада комбинированного вида №15 «Березка» продолжил свою работу муниципальный координационный центр «Семейная академия» и консультационные пункты на базе муниципальных образовательных организаций. Центром «Семейная академия» совместно с консультационными пунктами оказано более 1500 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В Родниковском муниципальном районе имеется потребность в создании условий для реализации дошкольных образовательных программ и осуществления приема и ухода за детьми раннего дошкольного возраста (с 1 года) в функционирующих дошкольных организациях.

С этой целью, в рамках реализации Плана – графика мероприятий ("дорожная карта") по устранению дефицита мест в дошкольных образовательных организациях на период 2021–2022 гг. в муниципальной системе образования для детей раннего дошкольного возраста адаптировано дополнительно 40 мест к созданным 90 местам в 2019-2020 учебном году девяти детских садах города Родники.

Вместе с тем, внедрение ФГОС дошкольного образования требует совершенствования материально-технической базы функционирующих муниципальных дошкольных организаций, обновления их предметно-развивающей среды в дополнительном оснащении игровым и обучающим оборудованием, в том числе интерактивным, в оснащении пищеблоков современным технологическим, холодильным и моечным оборудованием в соответствии с санитарными нормами и правилами, в оснащении физкультурных залов развивающим оборудованием и инвентарем, в модернизации спортивных площадок и прогулочных участков, установлении на них прогулочных веранд, тентовых навесов.

В муниципальной системе общего образования в 2021 году началась активная реализация мероприятий федеральных и региональных проектов национального проекта «Образование».

В сентябре 2021 года в муниципальной системе образования на базе МБОУ СШ №2 и МБОУ СШ №3 открылись центры образования естественнонаучной и технологической направленностей с современной инфраструктурой «Точка роста». Современные условия для изучения предметов «физика», «химия» и «биология», занятий проектной деятельностью, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью созданы более чем для 1101 обучающегося. В сентябре 2022 года откроется еще 2 центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей с современной инфраструктурой для изучения предметов «Физика», «Химия», «Биология» в МКОУ Сосновской средней школы им. М.Я.Бредова и МКОУ Парской СШ.

В рамках участия муниципальной системе образования в региональном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в МБОУ СШ №2 и МБОУ СШ №3 поставлено новое современное оборудование. В 2022 году современное оборудование поступит еще в 2 образовательные организации.

Вместе с тем, в системе общего образования остается проблема высокой степени износа зданий ряда образовательных организаций, и потребность в строительстве средней школы на 800 мест в городе Родники. Требуется дальнейшего решения проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся общеобразовательных школ, создания условий для формирования в школах культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В рамках президентских инициатив в 2020-2021 учебном году для всех учащихся 1-4-х классов организовано бесплатное горячее питание. Введены дополнительные меры федеральной поддержки классных руководителей - ежемесячная выплата 5 тыс. рублей.

Несмотря на сокращение дефицита педагогических кадров, сохраняется возрастная диспропорция персонала: доля молодых учителей значительно ниже доли педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.

В Родниковском муниципальном районе в дополнительном образовании предоставлено 5367 человеко-мест, что дает возможность детям заниматься в 2-х и более объединениях. Охват дополнительным образованием составляет 91 % от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет. Сохранена сеть организаций дополнительного образования, активно реализуются программы дополнительного образования во всех общеобразовательных организациях и одной дошкольной образовательной организации.

Вместе с тем, остается низким охват детей услугами дополнительного образования технической и туристско-краеведческой направленностей. В МАУ ДО «ЦДТ» и МКОУ ДО «ДЮСШ» требуется проведение ремонтов отдельных кабинетов и укрепление материально-

технической базы. Организации дополнительного образования требуют большей интеграции в систему профессиональной ориентации и сотрудничества с бизнес-сообществом муниципалитета.

В системе образования Родниковского муниципального района значимое место занимает учреждение профессионального образования - ОГБУ СПО «Родниковский политехнический колледж». Большинство выпускников колледжа, получивших профессиональное образование по рабочим специальностям ежегодно трудоустраиваются по полученной профессии на предприятиях Родниковского муниципального района и Ивановской области.

В 2020 году ОГБУ СПО «Родниковский политехнический колледж» в связи с потребностью предприятий региона разработал новые образовательные программы по специальности «Оператор вязально-швейного оборудования». Первые 15 студентов за счет бюджетных средств по этой специальности начали обучение в 2021 году. Срок обучения составит 2 года 10 месяцев. По результатам обучения специалист получит две квалификации «Оператор вязально-швейного оборудования» и «Оператор швейного оборудования».

2.2. Сведения о развитии дошкольного образования

Основными направлениями развития дошкольного образования в 2021 году стали: повышение эффективности и качества дошкольного образования, включая реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) дошкольного образования; подготовка и повышение квалификации педагогических кадров; обеспечение 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 2-х лет.

Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование.

Доступность дошкольного образования

По данным ежемесячного мониторинга Федерального сегмента «Комплектование ДОУ» состоянию на 31 декабря 2021 года численность охваченных дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет в Родниковском муниципальном районе составила 1205 детей, или 100% от общей численности детей указанной возрастной категории. Стопроцентная доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет обеспечена в районе с 2014 года.

Охват детей дошкольными образовательными организациями

Одной из приоритетных в 2021 году поставлена задача-увеличение количества мест в ДОУ для детей раннего возраста. С этой целью в муниципальной системе образования реализованы следующие мероприятия:

- дополнительно к адаптированным 90 местам в 2020 году (ДОУ №4 «Золотой петушок», ДОУ «Веснушки», ДОУ №5 «Золотая рыбка», ДОУ №9 «Солнышко», ДОУ №11 «Голубок» и ДОУ №12 «Звездочка») адаптированы еще 45 мест для пребывания детей раннего возраста (ДОУ №4 «Золотой петушок», ДОУ «Веснушки», ДОУ №2 «Родничок»).

Данные мероприятия продолжают реализацию в ближайшей перспективе в соответствии с утвержденным в муниципальной системе образования Планом – графиком мероприятий ("дорожная карта") по устранению дефицита мест для детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях на период 2021-2023 учебный год.

По результатам мониторинга электронной очереди по состоянию на 31.12.2021 года и на последующий период до 2022 года определены следующие составляющие:

- объем имеющихся мест в ДОУ составляет 1805 мест, из них: в ДОУ г. Родники – 1485 мест, в сельских дошкольных группах – 320;

- всего в предоставлении места в ДОУ нуждаются 169 детей, из них проживающих в сельской местности 10 детей, в г. Родники – 159

- дети в возрасте до 1 года - 115;

- от 1,5 до 3-х лет – 54 ребенка.

Статистические и мониторинговые материалы определяют, что актуальную потребность в предоставлении места в ДОУ имеют семьи, проживающие в г. Родники, воспитывающие детей в возрасте от 2-х месяцев до 2 лет.

С целью сокращения очередности детей раннего возраста в предоставлении места в дошкольной организации, с 01.09.2021 года открыта группа раннего возраста для детей в возрасте с 6 месяцев до 1 года на базе МКДОУ детского сада №4 "Золотой петушок». Но родители (законные представители) этой группой пока не воспользовались.

В 2021 году дошкольными образовательными организациями было охвачено 1472 ребенка в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, что на 123 ребенка меньше по сравнению с 2020 годом (1595 детей) в результате демографической ситуации.

В 2021 году в дошкольных образовательных организациях работали 157 педагогов. Численность воспитанников в расчете на 1 педагогического работника составила 9,0.

На базе МКДОУ детского сада общеразвивающего вида №12 «Звездочка» создана и работает службы консультативной и методической помощи родителям, воспитывающим детей-инвалидов в возрасте от 0 до 3-х лет. В 2021 - 2022 учебном году одной семье, нуждающейся в ранней помощи, оказаны услуги по сопровождению. Далее ребенок переведен в коррекционную группу МКДОУ детского сада №15 «Березка».

В 2021 году консультирование семей осуществляли также муниципальный центр консультационной помощи «Семейная академия», созданный на базе МКДОУ детского сада комбинированного вида №15 «Березка» и консультационные пункты на базе образовательных организаций.

К работе центра подключены специалисты: социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги, клинический психолог.

В структуру РКЦ «Семейная академия» входят базовые площадки муниципальные консультационные центры, утвержденные приказом Департамента образования Ивановской области. Среди площадок - Родниковский детский сад №15 «Березка». К работе площадки подключены консультативные пункты на базе городских школ, детских садов №5 «Золотая рыбка», №2 «Родничок», №12 «Звездочка», д/с «Веснушки», №4 «Золотой петушок», МАУ ДО ЦДТ.

За год функционирования муниципального центра специалистами оказано более 1500 консультаций для родителей, детей и педагогов.

Описание успешной практики

С 2020 года по настоящее время на базе МКДОУ детского сада комбинированного вида №15 «Березка» в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» функционирует муниципальный консультационный центр «Семейная академия», который объединил консультационные пункты образовательных организаций

«Родниковского муниципального района». В рамках деятельности РКЦ «Семейная академия» бесплатно оказывается психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей.

С 25.12.2020 года детский сад «Березка» функционирует в статусе Федеральной инновационной площадки по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение».

С 2014 года педагогический коллектив МКДОУ детский сад общеразвивающего вида №2 «Родничок» ведет планомерную, систематическую работу над внедрением ВФСК ГТО в образовательный процесс детского сада. Комплекс ВФСК ГТО сдают дети и педагоги. Данный вид деятельности нацелен на совершенствование двигательных навыков и улучшению показателей физического развития для подготовки к сдаче норм ГТО, воспитание у детей правильного отношения к своему здоровью.

С 2018 года на постоянной основе реализуются проекты на поддержку детской инициативы и одарённости в детском саду «Веснушки». Проекты позволяют более полно реализовывать социальный заказ на образовательные услуги. Их деятельность ориентирована на развитие индивидуальных способностей детей, обеспечивает высокий уровень их личностного развития. Самыми интересными стали муниципальные практики организации детских творческих объединений «Детское телевидение» и «Детская мультипликация».

Сеть дошкольных образовательных организаций

В 2021 году дошкольное образование осуществлялось в 20 образовательных организациях. Среди них:

- 15 дошкольных образовательных организаций;
- 2 организации начальная школа-детский сад;
- 3 средние общеобразовательные школы с дошкольными группами.

Дошкольные группы функционируют на базе МКОУ Парская СШ (1 разновозрастная группа), МКОУ Филисовская СОШ (1 разновозрастная группа), Каминская СШ (1 разновозрастная группа).

В 2021 году по программам дошкольного образования в ДОУ обучалось 1472 ребенка дошкольного возраста. Большая часть детей дошкольного возраста (94%) проходит обучение в группах общеразвивающей направленности и 6% - в группах компенсирующей направленности.

В 2021 году сеть образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, сохранила стабильность. Здания, находящиеся в аварийном состоянии, отсутствуют.

В районе ведется планомерная систематическая работа по поддержанию технического состояния дошкольных образовательных организаций в удовлетворительном состоянии: в 2021 году

выполнен капитальный ремонт фасада здания с заменой оконных блоков в МКДОУ детском саду комбинированного вида №15 «Березка», кровли в ДОУ «Искорка» с. Сосновец, во всех дошкольных организациях проведен косметический ремонт помещений. Данная работа продолжится и в 2022 году.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно дошкольными образовательными организациями, составила 18226 кв. м., в расчете на одного воспитанника- 10,11 кв.м.

Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций 94,1%.

Количество персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций, не превышает 0,33.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности воспитанников дошкольных организаций в 2021 году составил 4%.

Численность детей инвалидов в общей численности воспитанников - чуть более 1%.

Дети, имеющие заключения психолого-медико-педагогической комиссии, посещают группы компенсирующей направленности детского сада комбинированного вида. Для них созданы 2 логопедические группы (посещает 31 ребенок) и 2 группы для детей с задержкой психического развития (посещает 26 детей) и 1 группа для детей с умственной отсталостью (7 детей ДОУ №5 «Золотая рыбка»).

В группах компенсирующей направленности обучались 10 детей-инвалидов.

Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе консультационный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций составил 11,76%.

Пример успешной практики

В 2021 году продолжил активную работу мини-центр тьюторского сопровождения «Городок шалунишек», организованный для детей дошкольного возраста на базе МКДОУ детского сада комбинированного вида №15 «Березка».

Направления деятельности мини-центра: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное. Центр оказывает платные образовательные услуги для семей детей, не посещающих ДОУ: психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность по социально-педагогическому направлению. А также для детей, посещающих данное

учреждение - коррекционно-развивающая деятельность по социально-педагогическому направлению (раннее обучение детей дошкольников английскому языку).

Данная форма дошкольного образования востребована среди родительской и педагогической общественности.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника в 2021 году составил 103,5 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций в 2021 году составил 11,5%.

В данный показатель включена родительская плата за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях, составляющая 1815 рублей в месяц и оказание платных услуг в МКДОУ детском саду комбинированного вида №15 «Березка».

Выводы

Сеть дошкольных образовательных организаций в Родниковском муниципальном районе сохранена.

Проблема доступности дошкольного образования для детей раннего возраста в 2021 году решалась за счет адаптации имеющихся групп для пребывания детей раннего возраста.

В связи с демографической ситуацией количество детей, охваченных дошкольным образованием в 2021 году, по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 123 человек.

Дошкольные образовательные организации полностью обеспечены педагогическими кадрами. Введена система стимулирования педагогов по итогам эффективной и качественной деятельности.

Решена проблема доступности дошкольного образования для детей 3 года и старше. В сельские дошкольные образовательные организации дети направляются по достижении 1 года. Вместе с этим следует отметить тенденцию сокращения детского населения в сельской местности района, что влияет на процессе оптимизации сети муниципальных образовательных организаций.

С 2021 году все сельские дошкольные организации осуществляют прием детей в возрасте от 1 года до 1,5 лет.

Приоритетной задачей для дошкольных образовательных организаций остается адаптации условий для организации пребывания детей раннего возраста.

2.3. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Задачами развития системы образования Родниковского муниципального района в 2021 году стали:

- модернизация инфраструктуры общего образования;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- повышение качества и развитие ресурсного потенциала учреждений дополнительного образования в целях формирования современных цифровых и научно-технологических компетенций детей;
- расширение воспитательных функций образовательных организаций по формированию у обучающихся социальных компетенций и гражданских установок;
- внедрение муниципальных механизмов системы оценки качества образования;
- развитие системы оценки качества образования и информационной открытости системы образования.
- создание дополнительных мест в системе общего образования в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения;
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях общего образования;
- оказание психолого-педагогической и информационной помощи родителям;
- объективность проведения процедур системы оценки качества образования;
- разработка и реализация программ повышения учебной мотивации обучающихся, имеющих трудности в обучении, и одаренных детей;
- создание и внедрение цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях, обеспечивающих высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования детей;

- дальнейшее развитие и укрепление системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

- создание условий для формирования навыков здорового образа жизни и успешной социализации детей и подростков.

Контингент

Контингент обучающихся в общеобразовательных организациях в 2021 году составил 3096 человек. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием от общей численности детей в возрасте 7-18 лет составляет 91,14%.

В 2021 учебном году по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) обучалось 3096 школьников, что составляет 100 % от общего количества обучающихся. Обучающиеся 11-х классов впервые сдавали государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования по ФГОС 2 поколения.

В 2021 году в Родниковском муниципальном районе три школы (МБОУ ЦГСШ, МБОУ СШ №2, МБОУ СШ №3) работали в режиме двухсменной учебной недели. Доля обучающихся, занимающихся во вторую смену, в общей численности обучающихся в муниципальных образовательных организациях составила 21,8 % (675 человек).

Сеть образовательных организаций

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование в Родниковском муниципальном районе предоставляется в 10 общеобразовательных организациях, среди них:

- 8 средних общеобразовательных школ (из них одна имеет филиал);

- 2 начальная школа – детский сад с филиалом.

7 общеобразовательных организаций и два филиала (начальные школы-детские сады) находятся в сельской местности.

Материально-техническое и информационное обеспечение

В 10 школах (100%) Родниковского муниципального района образовательный процесс осуществляется в современных условиях.

Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций Родниковского муниципального района в расчете на одного обучающегося составляет 9,26 м².

100% общеобразовательных организаций имеют водопровод, центральное отопление, канализацию. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций составляет 20,4, из них, имеющих доступ к сети Интернет – 18,7.

Все школы муниципального района имеют доступ к сети Интернет, со скоростью не менее 50 Мб/с, собственные сайты. Мультимедийные проекторы и интерактивные доски имеются в 100% школ.

В 2021 году система образования Родниковского муниципального района стала второй раз участником федеральных проектов национального проекта «Образование». В 2020-2021 учебном году МБОУ СШ №3 и МБОУ СШ №2 города Родники открыли центры образования естественнонаучной и технологической направленностей с современной инфраструктурой «Точка роста». В этом году естественно-научное и технологическое направление, заданное Министерством Просвещения для создания «Точек роста», совпало с профилями обучения в средней школе № 2 и средней школе №3. Более двухсот пятидесяти обучающихся 5-11 классов смогут заниматься в рамках урочной и внеурочной деятельности естественными науками в двух современных кабинетах-лабораториях - физики и химии-биологии.

Центры «Точка роста» созданы как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и направлены на формирование у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе по предметным областям «биология», «химия», «физика».

Центры «Точка рост» в МБОУ СШ №2 и в МБОУ СШ№3 значимы для развития у школьников общекультурных ценностей, цифровой грамотности, организации проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей и педагогов, а также должен обеспечить формирование современных компетенций и навыков у обучающихся.

Сохранение здоровья

В 1 сентября 2021 году 100% школьников, получающих начальное общее образование, обеспечены горячим бесплатным питанием в общеобразовательных организациях.

Среди обучающихся 5-11 классов горячим питанием охвачено более 50% обучающихся, общий охват обучающихся, охваченных горячим питанием в общей численности обучающихся составляет около 83%.

Всем обучающимся в общеобразовательных организациях созданы условия для получения горячего питания в школьных столовых.

100% школ имеют лицензированные медицинские кабинеты.

В четырех общеобразовательных организациях города имеются оборудованные логопедический кабинеты (50,0%).

100% общеобразовательных организаций имеют физкультурные залы.

Обеспечение безопасности

Одной из главных задач муниципальной системы образования остается создание условий безопасности образовательных учреждений. Эта проблема комплексная и решается во взаимодействии с надзорными органами. В соответствии с федеральными требованиями к антитеррористической защищенности все общеобразовательные организации оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системами оповещения о пожаре и управления эвакуацией, системами передачи извещений о пожаре на пульт МЧС в автоматическом режиме. 100% школ района оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, 100% – системами оповещения о пожаре, 100% – кнопками экстренного вызова полиции. Физическая охрана обеспечена силами специализированных организаций в 6 муниципальных образовательных организациях. Системами видеонаблюдения оборудованы 9 муниципальных образовательных организаций. На мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и обеспечение санитарно-эпидемиологического состояния образовательных учреждений израсходовано около 8,6 млн. рублей.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В трех базовых общеобразовательных организациях района – Центральной городской средней школе, средней школе №4 и МКОУ Каминской средней школе созданы условия для инклюзивного образования.

С учетом потребностей и возможностей в 2021 году в муниципальной системе образования 3096 обучающихся осваивали общеобразовательные программы в форме очного образования в 10 муниципальных общеобразовательных организациях, в том числе один ребенок – инвалид с использованием дистанционных технологий, 27 детей с ОВЗ обучались на дому, в условиях отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья, по индивидуальным учебным планам. Дистанционное обучение доступно и применяется не только для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На региональном портале дистанционного обучения школьников областного «Центра информатизации и оценки качества образования» зарегистрировано 260 обучающихся Родниковского муниципального района по 9 учебным предметам, что составляет 8,4% в общей численности обучающихся.

Качество образования

В рамках муниципальной системы оценки качества образования Управлением образования администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» каждую четверть в течение 2021–2022 учебного года проводится мониторинг качества образования обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования. По итогам 2021–2022 учебного года доля обучающихся, окончивших учебный год на отметки «4» и «5» составляет 37,1% (966 обучающихся). Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по математике в 4 классе, 5 классе, 9 классе и 11 классе составляет 54,51%, процент успеваемости составляет 96,8%; по русскому языку процент качества знаний обучающихся составляет 58,2%, процент успеваемости - 97,5%.

В 2021 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512.

В 2021 году в процедуре проведения ЕГЭ усилены меры, обеспечивающие объективность и честность экзаменационной кампании. В пункте проведения экзамена в 9 аудиториях осуществлялось видеонаблюдение в режиме on-line, на ЕГЭ по всем учебным предметам использовались новые технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов и получение экзаменационных материалов по сети «Интернет», в период проведения экзаменов в ППЭ присутствовали 9 аккредитованных общественных наблюдателей. На базе МБОУ СШ №3 организован ситуационно-информационный центр (далее – Центр) по общественному наблюдению. В рамках работы Центра было аккредитовано 10 онлайн общественных наблюдателей, которые осуществляли наблюдение за ППЭ региона.

Общее количество участников основного этапа ЕГЭ составила 93 человека (100%) - выпускники школ Родниковского района.

Среди предметов по выбору наиболее востребованными у обучающихся 11 классов стали: математика профильного уровня (80 участников –86,02%), обществознание (33 участника ЕГЭ – 35,5%), физика (33 участника –35,5%), химия (29 участника ЕГЭ - 31,2%).

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ в 2021 году в Родниковском муниципальном районе проводилась по 11 учебным предметам: русскому языку, математике профильного уровня, литературе, физике, биологии, химии, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, английскому языку, географии.

По результатам Единого государственного экзамена в 2021 году все выпускники (100%) Родниковского муниципального района преодолели минимальный порог экзаменов по основным

предметам (математика и русский язык) и получили аттестаты среднего общего образования. Один обучающийся получили на государственной итоговой аттестации 100 баллов. Обучающийся МБОУ ЦГ СШ получил 100 баллов по учебному предмету «физика».

По результатам освоения образовательных программ среднего общего образования 11 выпускников получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении»: 6 медалистов в МБОУ ЦГ СШ, 1 медалист в МБОУ СШ №2, 3 медалиста в МБОУ СШ №3, 1 медалист в МБОУ СШ №4.

Сравнительная динамика средних баллов ЕГЭ по Родниковскому муниципальному району за 3 года (2019, 2020, 2021 гг.)

Наименование предмета	средний балл			Динамика по муниципальному району в сравнении с 2020 годом
	2019 год	2020 год	2021 год	
Математика профильный уровень	60,68	53,07	51,86	-1,2
Математика базовый уровень	4,57	-	-	-
Русский язык	74,10	73,90	70,83	-3,1
Литература	68,25	52,33	50,00	-2,3
Физика	61,76	61,30	59,55	-1,8
Химия	53,03	47,65	47,58	-0,7
Биология	49,08	48,90	46,50	-2,4
Информатика и ИКТ	65,90	60	56,00	-4,0
Обществознание	58,50	59,04	56,58	-2,4
История	50,00	64,69	89,50	+24,9
Английский язык	72,25	63,67	73,00	+9,3
География			57,00	

В 2021 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513.

В 2021 году в процедуре проведения ОГЭ усилены меры, обеспечивающие объективность и честность экзаменационной кампании. В Родниковском муниципальном районе организовано 2 пункта проведения экзаменов (далее – ППЭ) на базе МБОУ ЦГ СШ и МБОУ СШ №4. В ППЭ МБОУ СШ №4 в 11 аудиториях осуществлялось видеонаблюдение в режиме off-line, на ОГЭ по всем учебным предметам использовались новые технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в штабе ППЭ и получение экзаменационных материалов по сети «Интернет», а также осуществлялось видеонаблюдение в штабах ППЭ при распечатке и сканировании экзаменационных материалов. В период проведения экзаменов в ППЭ

присутствовали 12 аккредитованных общественных наблюдателей.

Общее количество участников основного этапа ОГЭ составила 259 человек - выпускники школ Родниковского района.

Наименование предмета	Средний оценка			Динамика по муниципальному району в сравнении с 2019 годом
	2018 год	2019 год	2021 год	
Математика	3,66	3,71	3,36	-0,35
Русский язык	4,03	4,08	3,79	-0,29

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося составили 54,4 тыс.руб.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций составил 1,3%.

Выводы

Органами местного самоуправления Родниковского муниципального района в 2021 году реализован широкий спектр мер, направленных на совершенствование и повышение качества школьного образования. Наиболее значимыми из них стали:

- повышение качества общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров, в том числе с помощью участия в федеральных и региональных проектах национального проекта «Образование»;

- обеспечение для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

- создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней;

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;

- создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания;

- развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у обучающихся, путем поддержки общественных инициатив и проектов.

- повышение заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных учреждений общего образования до средней заработной платы в Ивановской области и, как следствие, рост материальной заинтересованности педагогов в результатах качественного труда;

- реализация модели дистанционного образования школьников в общеобразовательных организациях, организация обучения детей-инвалидов с применением дистанционных технологий;

- реализация федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования;

- совершенствование школьной инфраструктуры, проведение капитальных и текущих ремонтов, приведение зданий и помещений общеобразовательных учреждений в соответствие с требованиями комплексной безопасности;

Анализ ситуации в системе общего образования Родниковского муниципального района за 2021 год позволяет сделать вывод о ее динамичном развитии и прогнозировать сохранение позитивных тенденций в ближайшие годы.

Значимой в системе общего образования Родниковского муниципального района является устранение обучения школьников во вторую смену.

В 2021 году в Родниковском муниципальном районе три школы (МБОУ ЦГСШ, МБОУ СШ №2, МБОУ СШ №3) работали в режиме двухсменной учебной недели. Доля обучающихся, занимающихся во вторую смену, в общей численности обучающихся в муниципальных образовательных организациях составила 21,8% (675 человека). Для решения данной проблемы необходимо строительство средней школы на 800 мест в городе Родники.

Другой проблемой на ближайший плановый период 2022 года и перспективу 2023-2024 гг. является укрепление материально-технической базы муниципальных общеобразовательных организаций и проведение капитальных ремонтов зданий наиболее крупных городских средних школ:

- ремонт фасада здания с заменой перекрытий, капитальный ремонт стен, отмостки и цоколя в МБОУ ЦГ СШ;

- ремонт отмостки и цоколя, замена оконных блоков, ремонт крыльца в МБОУ СШ №3;

- ремонт отмостки и цоколя, замена оконных блоков, ремонт крыльца в МБОУ СШ №2;

- ремонт фасада здания с заменой оконных блоков, капитального ремонта стен, отмостки и цоколя в дополнительном здании (корпусе начальных классов) МБОУ ЦГ СШ.

2.4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Развитие системы дополнительного образования в 2021 году осуществлялось в соответствии с целевыми ориентирами, определенными Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р. Данные ориентиры включают в себя:

- увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, в том числе повышение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами;

- развитие научно-технического творчества детей,

- обеспечение бесплатного доступа к программам дополнительного образования детей не менее 50% от всех детей в возрасте 5–18 лет, охваченных дополнительными образовательными программами.

Контингент

В 2021 году охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, реализуемыми на базе организаций дополнительного образования, к общей численности детей в возрасте 5-18 лет составил 86,7% (в 2020 году – 83,3%, в 2019 году - 78,6%, в 2018 году –80,1%)

Общий хват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами к общей численности детей в возрасте 5-18 лет составил 93,4%.

В 2021 году количество мест, предоставляемое в дополнительном образовании (на базе организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций), составило 5988 человеко-мест, что дало возможность детям заниматься в 2-х и более объединениях.

В структуре численности обучающихся в организациях дополнительного образования значительное место занимают направления спортивной (21,3%), художественной (23,8%) и социально-педагогической направленности (44,9%).

С целью расширения потенциала дополнительного образования продолжена реализация дополнительных общеобразовательных программ на базе всех общеобразовательных организаций Родниковского муниципального района.

В 2021 году количество мест, предоставляемое в дополнительном образовании (на базе организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций), составило 5988 человеко-мест, что дало возможность детям заниматься в 2-х и более объединениях.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования составил 0,6%, детей-инвалидов – 0,45%.

Кадровое и финансовое обеспечение

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации в 2021 году составило 96,6%.

Сеть образовательных организаций

В муниципальной системе образования функционируют две образовательные организации дополнительного образования детей:

- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»;
- муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа».

В МАУ ДО «Центр детского творчества» имеется структурное подразделение - Центр развития ребенка, деятельность которого направлена на выявление, развитие и сопровождение одаренных детей, начиная с раннего возраста. В Центре организованы объединения с использованием новых технологий, таких как проектная деятельность и дистанционные формы обучения.

Услуги по дополнительному образованию детей в муниципальных учреждениях предоставляются на бесплатной основе. В МАУ ДО «Центр детского творчества» есть объединения, осуществляющие деятельность на платной основе.

Широкий спектр программ дополнительного образования позволяет удовлетворить запросы разных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и подростков, совершивших правонарушения.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в 11 образовательных организациях: 10 школах и МКДОУ детском саду комбинированного вида №15 «Березка».

Охват детей услугами дополнительного образования составляет более 2500 человек. Образовательные организации имеют все необходимые условия, позволяющие обеспечить право детей от 5 до 18 лет на дополнительное образование по многим направлениям.

Организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии не имеется.

В период 2021 года и плановый период 2022 – 2024 гг. имеется потребность в проведении капитального ремонта фасада с заменой оконных блоков МАУ ДО «ЦДТ», замены оконных блоков в МКУ ДО «ДЮСШ».

Материально-техническое и информационное обеспечение

В 2021 году общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося составила 5,88 кв.м. на одного ребенка.

100% организаций дополнительного образования имеют водопровод, центральное отопление и канализацию.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования составило 1,2%.

100% организаций дополнительного образования имеют пожарные краны и рукава и 100% имеют дымовые извещатели.

Учебные и внеучебные достижения

В 2021 году в МКОУ «ДЮСШ» работало 50 учебных групп с числом учащихся 705 человек. Спортивно-оздоровительных групп – 14, групп начальной подготовки – 28, тренировочных групп – 2, группы спортивной подготовки – 6. Принято на первый год обучения 120 человек.

За период 2021 учебного года коллектив «ДЮСШ» подготовил 26 разрядников по видам спорта, 16 обучающимся присвоено звание «Юный судья», 24 лучших выпускника награждены благодарностью ДЮСШ за высокие результаты и активную общественную работу в спортивной жизни школы.

ДЮСШ организовала участие обучающихся в соревнованиях разных уровней: первенства ДЮСШ по отделениям; муниципальные этапы соревнований по видам спорта, межмуниципальные турниры и первенства.

Сборные команды обучающихся ДЮСШ по видам спорта приняли участие и стали победителями и призерами соревнований и первенств разного уровня:

- зональном этапе по футболу среди ШСК;
- региональном этапе по лыжным гонкам среди ШСК;
- межрегиональных соревнованиях по легкой атлетике на кубок города Ярославля;
- всероссийских соревнованиях по легкой атлетике на «Кубок Московской области» г. Москва;
- первенстве ДЮСШ по плаванию, настольному теннису;
- на кубок ФОК спринт многоборье – плавание;
- открытом первенстве ДЮСШ по футболу памяти В.А.Плотникова, г.Родники;
- межрегиональном турнире среди девушек по баскетболу;
- турнире по волейболу «Весенние ласточки»

- турнире, посвященном памяти павших десантников 6-ой парашютно-десантной роты 76-ой гвардейской воздушно-десантной дивизии;

- первенстве Ивановской области по волейболу;
- первенстве России по легкоатлетическому кроссу;
- президентских спортивных соревнованиях по стритболу, теннису;
- всероссийском турнире памяти тренера РСФСР Е.Ф. Тихомирова по легкой атлетике;
- всероссийских соревнованиях по футболу «Кожаный мяч».

Эффективным средством выявления и поддержки одаренных и талантливых детей является организация работы объединений дополнительного образования и участие в конкурсах различного уровня.

На базе учреждений дополнительного образования, подведомственных управлению образования, в 2021 учебном году функционировало 40 объединений, в которых занимались 2687 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

В течение 2021 года обучающиеся 11-ти творческих объединений «Центра детского творчества» приняли участие в 56 конкурсах, фестивалях, выставках разного уровня (9-районных, 25- региональных, 14 - Всероссийских, 8 – Международных) и заняли 120 призовых мест (46 – в районных конкурсах, 34 – в региональных, 19 – во Всероссийских, 21 – в Международных).

Это - областные выставки декоративно – прикладного творчества, игрушки, областные конкурсы, фестивали и праздники: «Живи, танцуй», «Магия танца», «Звездный дождь», «Славим Россию» «Увлечение», «Мир молодых», «Золотая нить», «Рок-февраль», «Рождественский подарок», этно - фестиваль «Лада», «Зеркало природы», «Светлый праздник», «Музыкальная мозайка», всероссийские и международные конкурсы и фестивали: «Одаренные дети», «Улыбки России», «Волжский кит», «Всемирная танцевальная олимпиада», «Золотое кольцо», «Зеленая планета», «Созвездие» и другие.

Среди основных достижений обучающихся МАУ ДО «ЦДТ» в 2021 году следует отметить:

- театр моды «Аист» - Международный конкурс «Талант- 2021», областной конкурс «Золотая нить, областная выставка декоративно-прикладного творчества;
- творческое объединение «Академия фото» - Международный конкурс «Белая ворона», молодежный конкурс видеосюжетов «Моя малая Родина»;
- творческое объединение «Ассорти» - региональный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России», областной этап Всероссийского экологического форума «Зеленая планета»;
- творческое объединение «Юный медиатор» - Всероссийский конкурс «Берем высоту» г. Москва, областной фестиваль – конкурс «Волшебный мир театра»;

- творческое объединение «Хобби – Шанс» - всероссийский фестиваль «Уникальные люди», г. Иваново, международный фестиваль «Инклюзив арт».

В «Центре детского творчества» реализуют образовательную деятельность объединения различной направленности, в том числе с использованием новых технологий, таких как проектная деятельность и дистанционные формы обучения, функционирует районный тьюторский центр профориентационной работы с обучающимися, в рамках которого успешно реализован проект «Билет в будущее». В течение сентября - ноября 2021 года 70 обучающихся Родниковского района приняли участие в федеральном проекте «Билет в будущее». Для обучающихся 8-х классов проведены профориентационные уроки, проведена онлайн-диагностика, участники проекта приняли участие в мероприятиях по профессиональному выбору: «Поварское дело», «Слесарь-ремонтник», «Оператор вязально-швейного оборудования», «Ткач». Занятия проходят на базе Родниковского политехнического колледжа в специализированных учебных кабинетах.

Наличие высокого процента подросткового возраста обучающихся происходит посредством реализации районной программы медико–психолого-педагогической школы «Доверие» для детей 5-10 классов образовательных учреждений Родниковского района. В 2021 учебном году реализация программы осуществлялась в дистанционной форме. Применяемая форма работы позволила увеличить охват обучающихся.

Применяемые формы занятий – круглые столы, диспуты, встречи с интересными людьми, психологические тренинги, деловые игры, привлечение педагогов-специалистов - позитивно сказались на итогах анкетирования обучающихся. Подростки получили возможность в полной мере открыто высказывать свое мнение среди сверстников. Подросткам интересны такие формы работы как ролевые и деловые игры, индивидуальные беседы с педагогами МППШ «Доверие», психологические тренинги.

Более 600 обучающихся в течение учебного года получали полезную информацию по вопросам права, медицины, профориентации, психологии и подготовки к семейной жизни.

В 2021 году продолжилась реализация федерального проекта «Большая перемена». Участие в данном проекте приняло более 65% обучающихся 5-10 классов. Проект дал возможность проявить свою уникальность, раскрыть свои таланты, приняв участие в конкурсах, акциях, флеш-мобах, познакомиться с интересными людьми, узнать много нового в различных областях науки, культуры, искусства.

В центре «Точка роста» МБОУ СШ №2 в рамках проектной деятельности обучающийся 11 класса разработал свой проект и принял участие в финале регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы» в направлении «Передовые технологии».

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», межведомственного

культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» в 2021 учебном году началось внедрение «Культурного дневника школьника». В нашей области культурный дневник введен для ребят с 3 по 6 класс.

В 2021 учебном году Департаментом образования Ивановской области совместно с вузами Ивановской области для школьников 8-11 классов из числа победителей и призеров Всероссийских и региональных олимпиад и интеллектуальных конкурсов проведены две «Сессионные школы» по направлению «Наука» по программам: «Физика и астрономия», «Математика и информатика», «Биология», в которых приняли участие 9 школьников Родниковского муниципального района.

В 2021 году районной премией «Юные дарования» награждены 8 талантливых и одаренных обучающихся и 11 обучающихся школ города, окончивших школу с аттестатом особого образца и медалью «За особые успехи в учении».

В 2021 году обучающаяся 9 класса МБОУ «Центральная городская средняя школа» стала победителем муниципального этапа конкурса «Ученик года – 2021» и приняла участие в региональном этапе межрегионального конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2021».

Традиционно ежегодно в Родниковском муниципальном районе проводится торжественный прием Главы администрации для обучающихся, закончивших школу с медалью «За особые успехи в учении», а также Новогодняя елка Главы администрации для одаренных школьников.

Финансово-экономическая деятельность организаций

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося 5,7 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования 8,2%.

Выводы

Таким образом, можно отметить следующие тенденции в развитии дополнительного образования детей, проявившиеся в 2021 году:

- Охват детей программами дополнительного образования, составляет 86,3%
- Охват детей платными образовательными программами дополнительного образования в организациях дополнительного образования остается несущественным, но имеет тенденцию к снижению.
- Охват детей объединениями технической и туристско-краеведческой направленности остается невысоким.

2.5. Кадровое обеспечение

Важным ресурсом развития системы образования является кадровый ресурс. Условием качества образования, обеспечиваемого образовательными организациями, является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников. От педагогов зависит то, как развивается муниципальная система образования. Педагогическую деятельность в Родниковском муниципальном районе в 2021 году осуществляли **376 педагогов**. В их числе в школах – 197, в дошкольных образовательных учреждениях – 153, в учреждениях дополнительного образования – 26.

В образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования, работают 162 педагогических работников, из них 103 (64%) имеют высшую и первую квалификационную категории. Процент педагогов дошкольных образовательных учреждений старше 50 лет – 49 человек (30,2%), моложе 35 лет – 41 человек (26%, в 2020 – 23%). 150 (93%) педагогов имеют педагогическое высшее и среднее профессиональное образование. Около 100 педагогов приняли участие в региональных и муниципальных обучающих семинарах, конференциях по проблемам реализации ФГОС.

Число педагогических работников в общеобразовательных школах в 2021 году составило 197 человек. Из них 106 человек (54%) старше 50 лет. В Родниковском районе 36 молодых учителей в возрасте до 35 лет - 18,2%.

Высшее образование имеют 89% педагогических работников общеобразовательных школ (2017 год – 87,4%, 2020 – 92%). Имеют высшую квалификационную категорию 22,3% (2020 год – 20,8%) педагогических работников, первую – 47,7% (2020 год – 51%).

Число педагогов в учреждения дополнительного образования составило 26 человек. Из них 11 человек, 42% старше 50 лет, до 35 лет – 8 человек, 30,7% (в 2020 - 34%). 10 человек (38,5%) педагогов имеют первую и высшую категории.

Уровень квалификации педагогических работников Родниковского муниципального района

В 2021 году аттестовались на высшую квалификационную категорию 6 педагогов (из них 3 учителя), на первую 26 (из них 12 учителей). Всего прошли аттестационные процедуры 32 педагога (в прошлом году 66).

Педагоги успешно участвовали в муниципальных и областных конкурсах профессионального мастерства: муниципальный этап областного конкурса «Педагог года – 2021», муниципальный конкурс образовательных видеороликов «Уроки памяти», Всероссийский конкурс

«Воспитатели России», Межрегиональный фестиваль педагогических идей «Вдохновение», Всероссийский конкурс «Сквозные образовательные траектории» и др.

Основная задача муниципальной методической службы состоит в повышении мотивации у педагогов заниматься самообразованием, повышением квалификации. Важна целенаправленная работа с педагогическими работниками, не имеющими квалификационной категории: помощь, консультации, обучение, привлечение к работе в районных мероприятиях, РМО, конкурсах профессионального мастерства.

Повышение профессионального мастерства

Одной из важнейших задач методической службы является оказание помощи педагогическим и административным работникам образовательных организаций в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку.

Мониторинг курсовой подготовки педагогических кадров в 2021 году показал, что в целом соблюдается требование обучения педагогов на курсах повышения квалификации по ФГОС. В 2021 году курсовую подготовку прошли 167 человек, 44,4% (в 2020 - 142 человека (36,3%)).

2.6. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

Развитие системы оценки качества образования

Система оценки качества российского образования продолжает развиваться и претерпевать изменения, находясь под влиянием общемировых тенденций в этой области. При этом эффективность оценивания зависит от наличия четко выстроенной системы оценивания и качественных инструментов оценки.

В российской системе образования в последнее время сформировались два крупных блоко-оценочных инструментов, позволяющих определить качество образования с разных сторон: с позиции деятельности образовательных организаций и результатов подготовки обучающихся. Данные оценочные инструменты стали основой анализа эффективности деятельности муниципальной системы образования Родниковского муниципального района в 2021 году.

Оценка качества подготовки обучающихся

Развитие оценки качества подготовки обучающихся в муниципальной системе образования Родниковского муниципального района строится на основе трех основных видов оценочных процедур, которые охватывают муниципальные образовательные организации. К ним относятся:

- **внутриклассное оценивание**, обеспечивающее текущую повседневную или итоговую (по завершению изучения предмета или его части) оценку учебных и образовательных достижений обучающихся, необходимую для эффективной организации учебного процесса на уровне школы;

- **процедуры итоговой аттестации**, которые служат для оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и отбора выпускников общеобразовательных организаций для продолжения обучения на других уровнях образования;

- **мониторинги** образовательных достижений – национальные и международные исследования, которые чаще всего используются для оценки эффективности деятельности образовательных организаций и их систем, а также используются для оказания адресной индивидуальной поддержки в обучении каждому конкретному ребенку, чем серьезно дополняют систему внутришкольного оценивания.

В соответствии с приказами Департамента образования Ивановской области от 31.12.2019 № 1724-0 «Об утверждении документов по оценке качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ивановской области», от 17.03.2020 №356-о/а «Об утверждении документов по организации региональной системы объективности процедур оценки качества образования и осуществления общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в Ивановской области», от 27.01.2021 №61-о «Об утверждении плана проведения мероприятий по оценке качества образования, региональных процедур оценки образовательных результатов на 2021 год», от 18.02.2021 №157-о «О внесении изменений в приказ Департамента образования Ивановской области от 27.01.2021 №61-о «Об утверждении плана проведения мероприятий по оценке качества образования, региональных процедур оценки образовательных результатов на 2021 год», от 19.04.2021 № 460-о «О проведении мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике в 2020-2021 учебном году», приказом Управления образования администрации МО «Родниковский муниципальный район» от 21.04.2021 № 164 «Об участии обучающихся 3 класса общеобразовательных организаций в диагностической работе по математике в 2020-2021 учебном году», в целях повышения качества образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

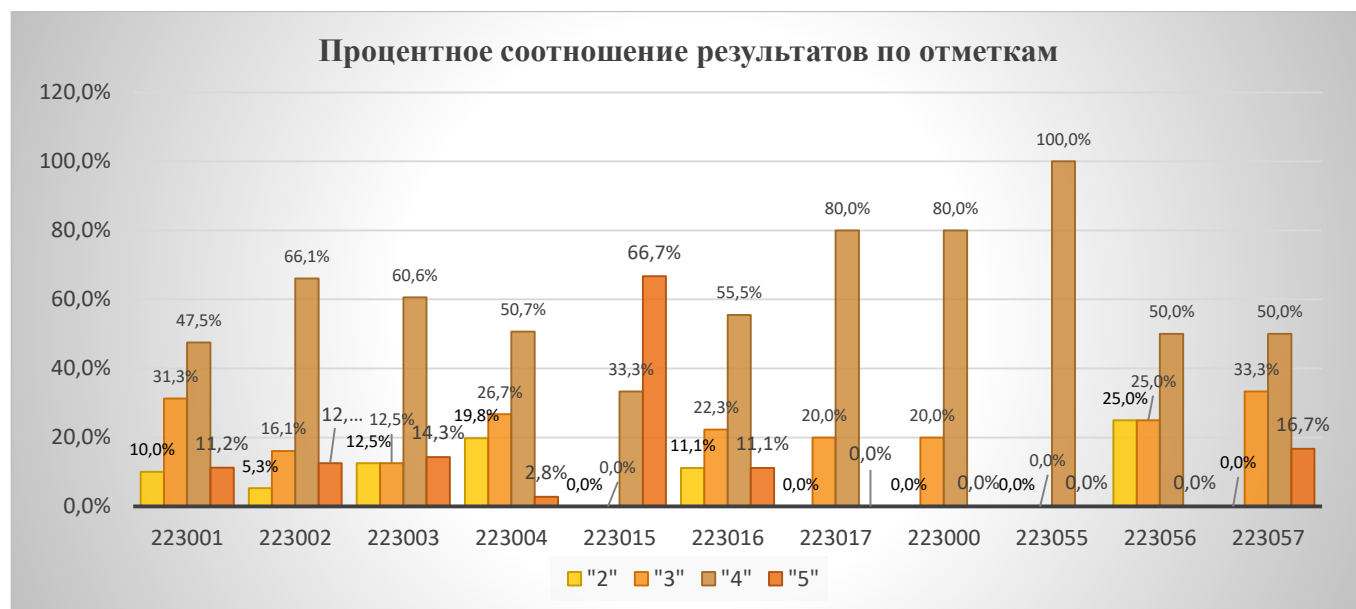
В диагностической работе по математике принимали участие 9 общеобразовательных организаций (4 городские школы и 5 сельских школ).

Целью диагностической работы, являлось определение уровня достижения обучающимися 3 классов предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике).

При оценке выполненных заданий применяется критериальный подход. Каждое задание направлено на оценку уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Работа содержала две группы заданий: задания базового уровня и задания высокого уровня.

Количественный состав участников диагностической работы по математике в 3 классе

Наименование ОО (кодирование)	Общее количество обучающихся	Количество участников ДР
223	345	302
223001	80	80
223002	70	56
223003	65	56
223004	75	71
223015	7	6
223016	10	9
223017	5	5
223000	5	5
223055	4	4
223056	4	4
223057	8	6



С целью определения объективности уровня качества успеваемости обучающихся проведен сравнительно-сопоставительный анализ результатов диагностической работы и мониторинг успеваемости обучающихся за 3 четверть, который показал, что качественная успеваемость и абсолютная по данным показателям имеет достаточную объективность. погрешность в результатах составляет не более 10,0%. Диапазон разброса качественной успеваемости по диагностической

работе достаточно оптимален 75,4%, что подтверждает хорошее владение учебным предметом обучающимися 3 класса на базовом уровне.



Анализ результатов показал, что на недостаточном уровне у обучающихся (21%) сформировано:

- умение записывать и сравнивать длину, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- умение составлять последовательность по заданному правилу;
- умение переходить от одних единиц измерения к другим, используя соотношения между ними;
- умение читать и интерпретировать информацию, представленную в рисунках, для ответа на поставленный вопрос;
- умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Для объективного проведения диагностической работы в 3 классе по математике проводилось общественное наблюдение в период работы. 8 общественных наблюдателей присутствовали на диагностических работах.

В соответствии с приказами Департамента образования Ивановской области от 02.03.2021 № 182-о «О проведении мониторинга информационной грамотности в рамках формирования функциональной грамотности у обучающихся 4 классов в 2020-2021 учебном году», 31.12.2019 № 1724-о «Об утверждении документов по оценке качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ивановской области», от 17.03. 2020 года № 356-о/а «Об утверждении документов по организации региональной системы объективности процедур оценки качества образования и осуществления общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в Ивановской области», от 27.01.2021 года № 61-о «Об

утверждении плана проведения процедур оценки качества образования, региональных процедур оценки образовательных результатов на 2021 год», приказом Управления образования администрации МО «Родниковский муниципальный район» от 15.03.2021 № 100/1 «Об участии в мониторинговом исследовании по информационной грамотности в рамках формирования функциональной грамотности у обучающихся 4 классов в 2021 году», в целях определения уровня информационной грамотности и повышения качества образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Приказом Департамента образования Ивановской области от 02.03.2021 № 182-о «О проведении мониторинга информационной грамотности в рамках формирования функциональной грамотности у обучающихся 4 классов в 2020-2021 учебном году» в рамках мониторинга были определены 3 категории участников мониторингового исследования:

- общеобразовательные организации, в которых доля участников, показавших низкий уровень сформированности информационной грамотности, от 60% до 100% по результатам мониторинга 2019-2020 учебного года;

- общеобразовательные организации с признаками необъективных результатов мониторинга информационной грамотности обучающихся начальной школы в 2019-2020 учебном году;

- иные общеобразовательные организации (по решению ОО).

В 2019-2020 учебном году МКОУ Острцовская основная школа признана общеобразовательной организацией с признаками необъективных результатов мониторинга информационной грамотности, в результате чего в 2021 году МКОУ Острцовская начальная школа-детский сад стали участниками данного мониторинга.

Целью диагностической работы, являлось определение уровня информационно-коммуникационной компетентности обучающихся 4-го класса (умение работать со схемами, восстанавливать последовательность событий, умение моделировать, работать с текстами для решения конкретных практических задач, ориентироваться в пространстве).

При оценке выполненных заданий применяется критериальный подход. Каждое задание направлено на оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов, итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Для объективного проведения мониторингового исследования в 4 классе проводилось общественное наблюдение в период диагностики.

В мониторинге приняли участие 5 обучающихся МКОУ Острцовской начальной школы-детского сада. Успешность выполнения заданий базового уровня составляет 82,00%, успешность выполнения заданий высокого уровня составляет 84,29%. Уровень сформированности базового уровня составил 40,0%, высокого уровня составил 60,0%.

В соответствии с приказами Департамента образования Ивановской области от 27.01.2021 № 61-о «Об утверждении плана проведения мероприятий по оценке качества образования, региональных процедур оценки образовательных результатов на 2021 год», от 11.02.2021 года № 123-о «О проведении мониторингового исследования определения уровня подготовки обучающихся 10 классов, анализа контекстных показателей, влияющих на результаты», приказом Управления образования администрации МО «Родниковский муниципальный район» от 17.02.2021 года № 61 «Об участии в мониторинговом исследовании определения уровня подготовки обучающихся 10 класса», в целях достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и повышения качества образовательных результатов.

Обучающимся 10 классов была предоставлена возможность пройти независимую оценку предметной составляющей подготовки по математике. Целью проведения диагностической работы является достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и повышения качества образовательных результатов.

В результате проведения диагностической работ с соблюдением основных требований объективного проведения, в том числе запрет на использования средств связи, как участникам диагностических работ, так организаторам и общественным наблюдателям, получено корректное представление об уровне и качестве знаний обучающихся.

Анализ результатов показал, что на недостаточном уровне у обучающихся сформировано:

- умение выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;

- умение решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных

событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики;

- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

- умение решать уравнения, неравенства и их системы.

Допустимый уровень знаний имеют все обучающиеся 10 класса, принявшие участие в диагностической работе, т.е. все учащиеся достигли уровня базовой подготовки по курсу математики 10 класса, овладели основными базовыми знаниями и умениями. Из них 74,7% учащихся имеют только базовый уровень подготовки по математике. Эти учащиеся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться со всеми математическими заданиями, т.е. они испытывают трудности при решении задач определенного

содержания. У них сформированы только базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий в стандартных ситуациях.

Выше базового уровня работает 45,7% обучающихся, они достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность применять полученные знания при решении разноплановых задач.

Результаты диагностической работы выявили ряд проблем в обучении математике обучающихся 10 класса:

- слабо развиты вычислительные навыки и навыки преобразований;
- неумение решать текстовые задачи;
- слабо развит дифференцированный подход, что затрудняет решение заданий;
- недостаточная подготовка в геометрии: незнание основных формул, теорем изначально не дает возможность вычислить площадь геометрической фигуры;
- слабо развито логическое и вариативное мышление;
- неумение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели;
- неумение решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики;
- неумение решать уравнения, неравенства и их системы.

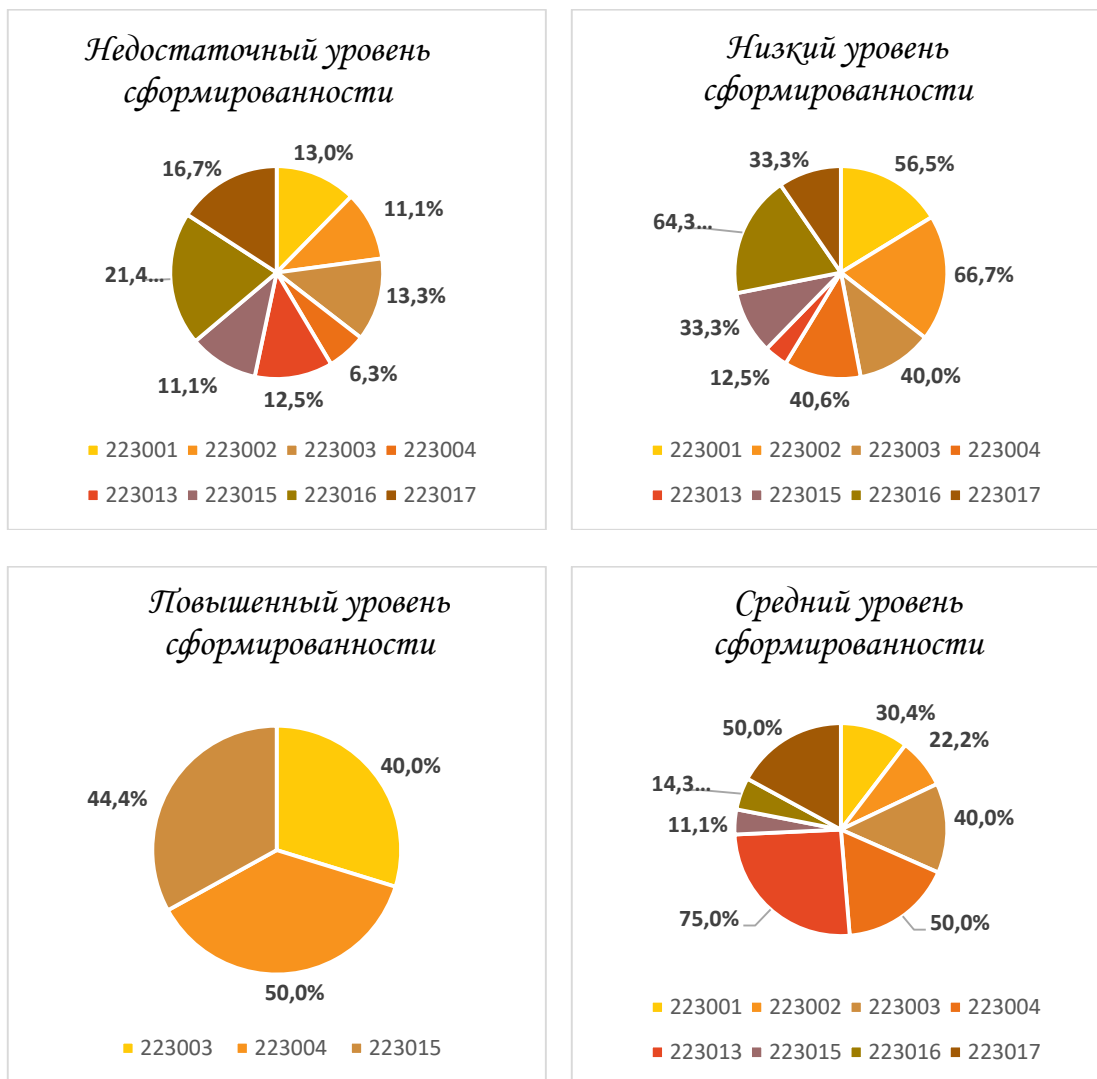
В соответствии с приказами Департамента образования Ивановской области от 01.02.2021 № 84-0 «О проведении мониторинга комплексной оценки образовательных достижений обучающихся 8 классов в соответствии с ФГОС по естественнонаучной грамотности в компьютерной форме с использованием государственной образовательной платформы «Российская электронная школа» в 2020-2021 учебном году», от 27.01.2021 № 61-о «Об утверждении плана проведения мероприятий по оценке качества образования, региональных процедур оценки образовательных результатов на 2021 год» и целью определения уровня сформированности естественнонаучной грамотности.

В мониторинге по естественнонаучной грамотности принимали участие 125 обучающихся 8 общеобразовательных организаций (4 городские школы и 4 сельские школы). Процент участников мониторинга составляет 41,8%, участниками являлись обучающиеся одного класса от параллели.

Целью мониторинга являлось выявление сформированности у обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций Родниковского муниципального района способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

Мониторинг проводился в форме онлайн-тестирования на платформе Российская электронная школа. Выполнение работ требовало владения обучающимися базовыми навыками работы с персональным компьютером и умения пользоваться браузером Google Chrome для работы в сети Интернет. Для подготовки участников мониторинга к прохождению тестирования были проведены тренировочные работы.

Уровень сформированности функциональной (естественнонаучной грамотности)





В результате проведенного анализа стоит отметить, что 12,0% обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень, то есть функциональную неграмотность.

ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Департамента образования Ивановской области от 24.02.2021 года № 166-0 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Ивановской области, реализуемых программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказом Управления образования от 12.03.2021 № 98 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся общеобразовательных организаций Родниковского муниципального района в 2020-2021 учебном году».

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за прошлый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства.

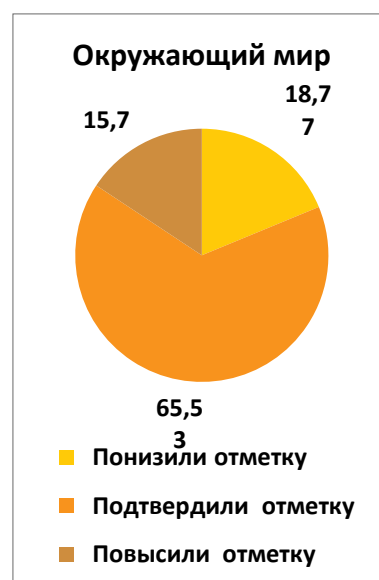
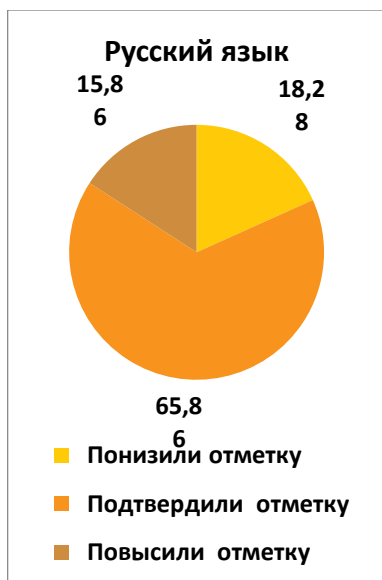
Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательных организаций по проведению работ и системой оценивания их результатов. Получение работ ВПР и загрузка результатов осуществлялась по средствам личного кабинета на сайте ФИС ОКО.

В качестве объективности проведения ВПР в Родниковском муниципальном районе было аккредитовано 10 общественных наблюдателей, которые в соответствии с графиком проведения осуществляли наблюдение и заполняли акты общественного наблюдения.

Количественный состав участников ВПР-2021 в общеобразовательных организациях Родниковского муниципального района

Наименование предметов	Количественные данные					
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)
Математика	285	299	285	308	265	
Русский язык	290	291	277	302	276	
Окружающий мир	293					
Биология		294	161	204	56	
История		287	147	301	85	
Обществознание			100	311	101	
География			106	305	81	
Химия					95	
Физика				300	120	
Иностранный язык Английский Немецкий Французский				263 17 25		

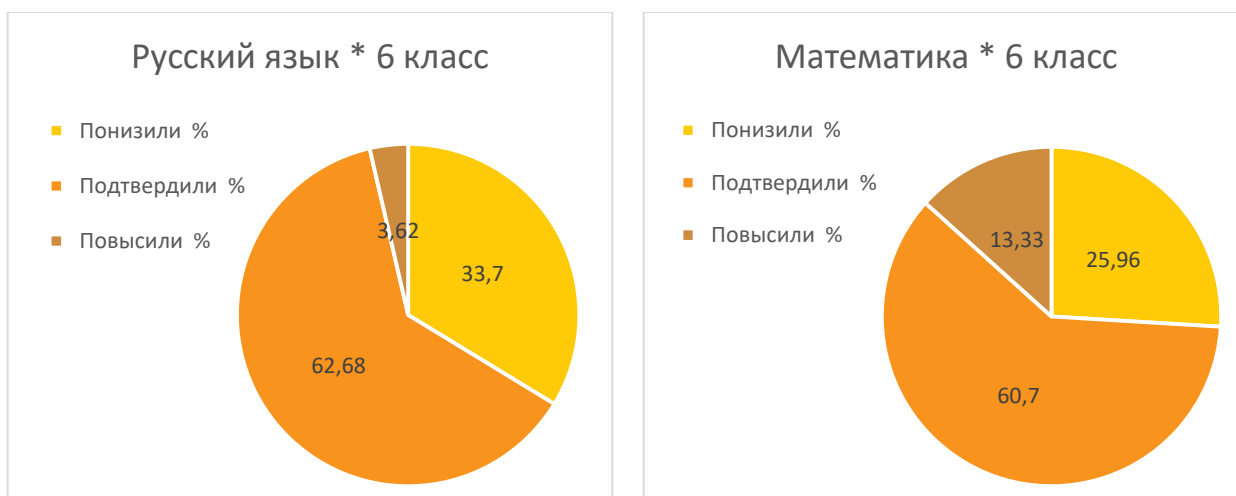
Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 4 классе по учебным предметам

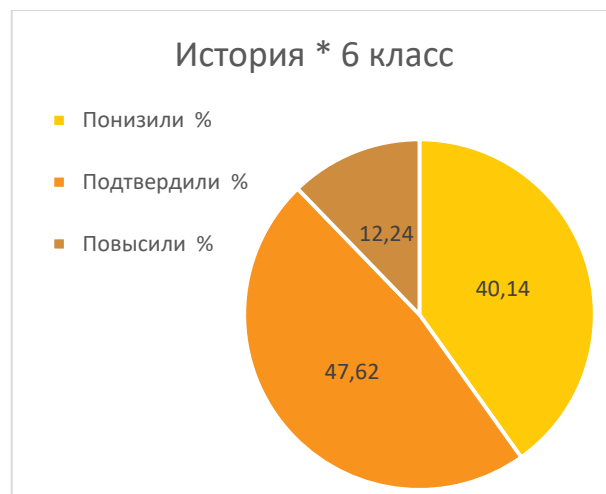


Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 5 классе по учебным предметам



Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 6 классе по учебным предметам

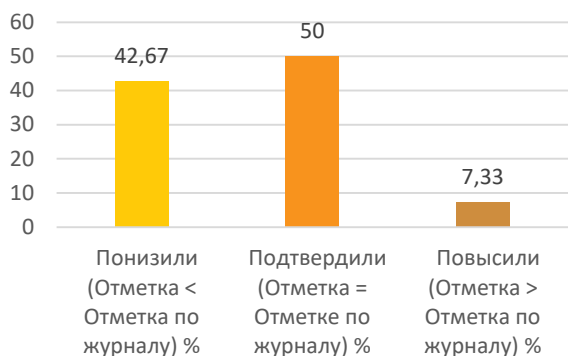




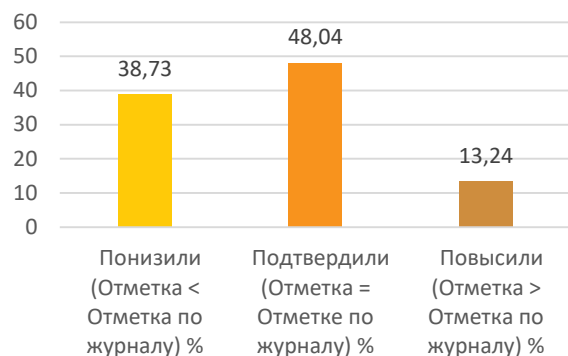
Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 7 классе по учебным предметам



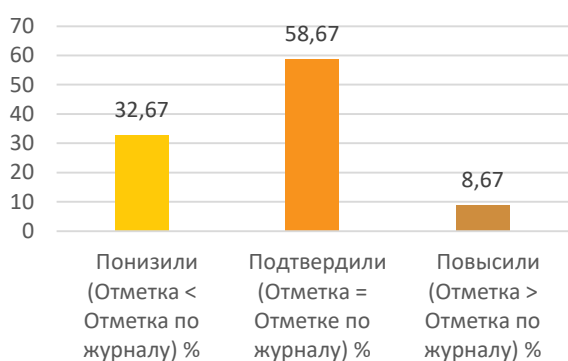
Физика * 7 класс



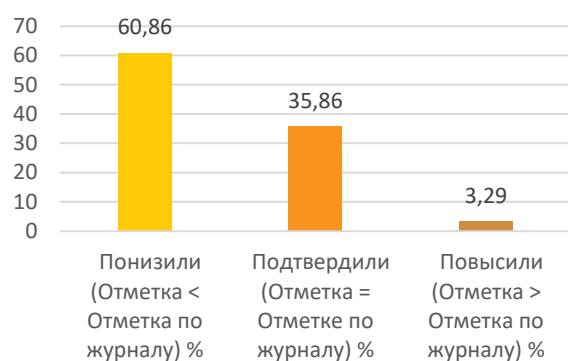
Биология * 7 класс



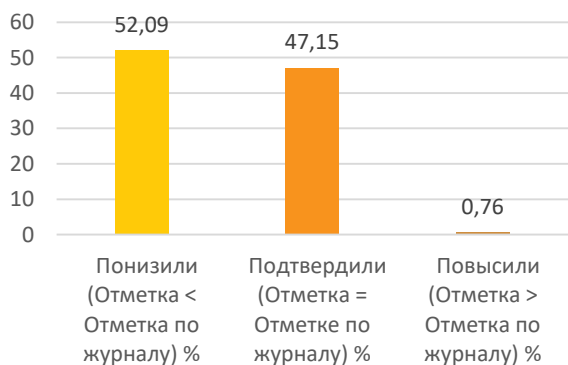
История * 7 класс



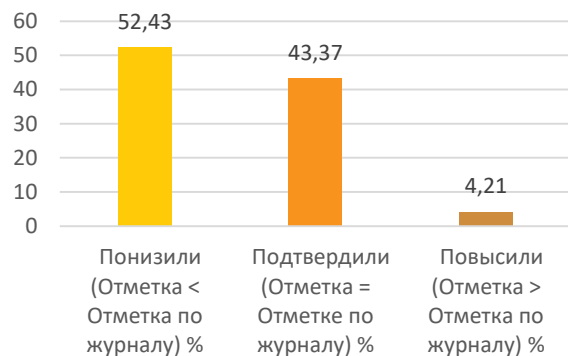
География * 7 класс



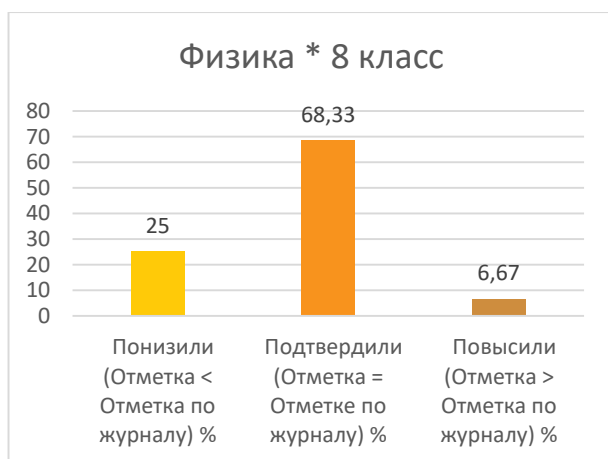
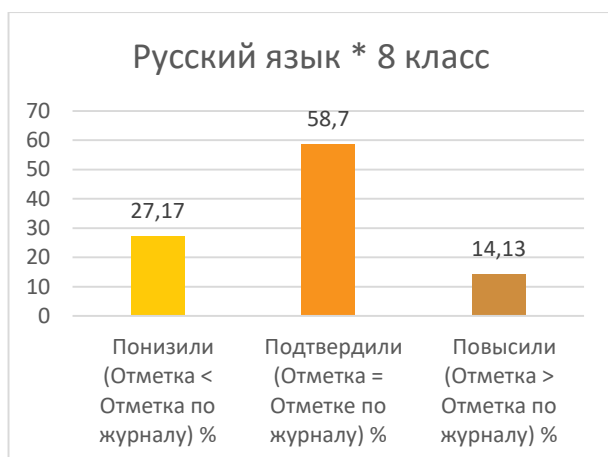
Английский язык * 7 класс



Обществознание * 7 класс



Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 8 классе по учебным предметам



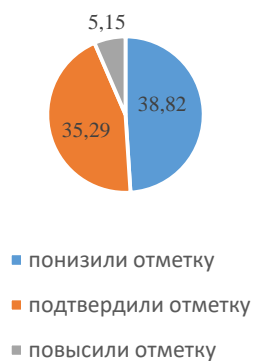


Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 9 классе по учебным предметам



Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 11 классе по учебным предметам

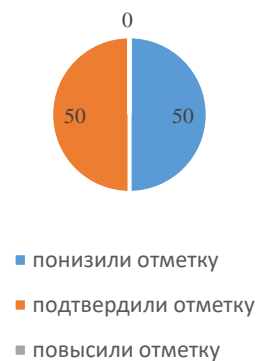
11 класс химия



11 класс история



11 класс география



2.7. Правовое просвещение, профилактика безнадзорности и правонарушений

Образовательные учреждения являются одним из значимых субъектов системы профилактики и предупреждения безнадзорности несовершеннолетних.

Координатором деятельности субъектов профилактики является КДН и ЗП муниципального образования «Родниковский муниципальный район».

Проблема социального сиротства, детской безнадзорности и беспризорности выступает сегодня одной из наиболее сложных и болезненных проблем современной России.

К основным признакам семейного неблагополучия относят: конфликтные отношения между родителями, их пьянство, аморальное поведение, развод родителей, педагогические ошибки родителей, бедность в семье, вызванная безработицей родителей, жестокое обращение родителей с детьми, социальное сиротство при живых родителях, разращение детей, устройство на квартире притонов, убийство одного из родителей на глазах ребенка, скитание родителей, а также пребывание их в местах лишения свободы.

Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия подразумевает комплекс мер по работе с родителями и детьми с целью формирования и сохранения нормальных семейных отношений, ориентации на здоровый образ жизни, возрождения института семьи и брака. Организовать эффективную работу в данном направлении можно только через межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики.

На территории Родниковского муниципального района внедрен и реализуется Порядок межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, учету и организации межведомственной индивидуальной профилактической работы с семьями несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении, и организации ведомственного учета семей (несовершеннолетних), находящихся в трудной жизненной ситуации, утвержденный постановлением администрации МО «Родниковский муниципальный район» 10.12.2019 № 1344.

В соответствии с данным Порядком, в муниципальных подведомственных образовательных организациях всего в работе в 2021 году находилось:

- в социально опасном положении (МИПР) - 46 случаев семейного неблагополучия, 15 несовершеннолетних;
- в трудной жизненной ситуации (ВИПР) – 9 случаев семейного неблагополучия, 13 несовершеннолетних.

В период 2021 года закрыто случаев:

- на МИПРе - 12 семей по причине улучшения ситуации в семье;
 - 7 несовершеннолетних по причине исправления.
- на ВИПРе - 3 семьи, 4 несовершеннолетних

Коэффициент эффективности работы с неблагополучными семьями (несовершеннолетними) составил – 31 %.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, постановлением администрации утвержден план районной межведомственной комплексной операции «Несовершеннолетние».

Операция включает в себя следующие этапы:

I этап - «Здоровый образ жизни» - март,

II этап - «Безнадзорные дети» - май,

III этап - «Всеобуч» - сентябрь,

IV этап – «Внимание – родители!» - октябрь,

V этап - «Лидер» - ноябрь.

Основными задачами операции «Несовершеннолетние» считаются:

1. Формирование эффективной системы социально-правовой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказание несовершеннолетним и семьям с детьми социальной, материальной, правовой и иной помощи.

2. Осуществление комплекса мер по организации летнего отдыха, оздоровления, трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних.

3. Выявление несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, пиво, наркотические, токсические и психотропные вещества, табачные изделия, оказание подросткам медицинской и социально-реабилитационной помощи.

4. Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и оказание им необходимой помощи.

5. Выявление и пресечение фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, сексуального и иного насилия в отношении детей, оказание помощи пострадавшим детям, принятие установленных законом мер по защите прав несовершеннолетних.

6. Выявление родителей и иных законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей, принятие по выявленным фактам мер воздействия в соответствии с законодательством.

7. Осуществление мер, направленных на выявление несовершеннолетних, не посещающих образовательные учреждения и возвращение в учебные заведения для продолжения учебы.

8. Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, вовлечение в употребление спиртных напитков, пива, наркотических, токсических и психотропных веществ.

9. Выявление антиобщественных (экстремистских) группировок несовершеннолетних и молодежи, их лидеров, принятие мер по предупреждению их противоправного поведения и оказанию социально-реабилитационной поддержки.

В месяцы, когда этапы районного межведомственного комплексного мероприятия «Несовершеннолетние» не проводились, рейдовые отработки мест массовой концентрации подростков и молодежи, по выявлению безнадзорных детей и подростков, производились по отдельному графику, утвержденному председателем комиссии.

В образовательном процессе значительное место определено профилактике правонарушений и употребления вредных привычек среди несовершеннолетних. В каждой образовательной организации разработаны и реализуются планы (программы) воспитательной работы, частью которых является профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни среди несовершеннолетних. Профилактическую работу педагоги реализуют в различных формах.

Просвещение обучающихся о негативных последствиях употребления алкоголя, курения и ПАВ, формирование негативного отношения к вредным привычкам осуществляется через учебные предметы: ОБЖ, биологию, литературу, химию, физическую культуру; систему тематических классных часов, внеклассные мероприятий (выставки плакатов, выпуски буклетов, листовок, конкурсы рисунков, викторин и др.); лекции, беседы.

В ноябре-декабре 2021 года обучающиеся муниципальных общеобразовательных организаций 7 – 11 классов приняли участие в ежегодном социально-психологическом тестировании на раннее выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Тестирование проведено на основании письменных информированных согласий в письменной форме обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, или информированного согласия в письменной форме одного из родителей (законного представителя) обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет.

Всего в тестировании участвовало 1044 человек. Информация об итогах социально-психологического тестирования направлена по каналам защищенной связи во все муниципальные общеобразовательные организации для проведения профилактической работы с обучающимися.

Общеобразовательные организации большое значение уделяют организации внеурочной работы. В школах проводятся различные мероприятия, направленные на формирование навыков здорового образа жизни: акция «Быть здоровым-здорово!», акция «Сохрани своё сердце здоровым», акция «Мир молодёжи против наркотиков», профилактическая операция «Здоровый образ жизни», Дни здоровья и другие мероприятия. Классные руководители регулярно проводят с обучающимися беседы и классные часы по профилактике и предупреждению употребления спиртосодержащих напитков и ПАВ.

Важное значение в организации профилактической работы имеет индивидуальная адресная работа с детьми «группы риска», прежде всего организация досуговой занятости данной категории несовершеннолетних. Классные руководители активно привлекают таких детей к участию в классных и общешкольных мероприятиях и праздниках, к занятиям в спортивных секциях и кружках. В школах созданы патриотические клубы, участниками которых в том числе являются дети «группы риска».

2.8. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

Система профориентации обучающихся в Родниковском муниципальном районе имеет комплексный, системный характер, основана на межведомственном взаимодействии муниципальных образовательных учреждений с Родниковским Центром занятости населения, Родниковским политехническим колледжем, организациями, промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, расположенными в городе Родники и на территории Родниковского муниципального района.

В муниципальной системе образования в 2021 году продолжил деятельность Районный тьюторский центр по профориентационной работе с обучающимися на базе МАУ ДО «ЦДТ». Центр совместно с Управлением образования курирует организацию профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций. Работа по профориентации обучающихся продолжена по трем основным направлениям:

- Профессиональное просвещение и информирование;
- Профессиональное консультирование и диагностика;
- Профессиональный практикум.

Каждое из данных направлений реализуется в самых различных формах.

Профессиональное просвещение - информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, учебных заведениях, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

Профессиональное информирование о мире профессий в дошкольных учреждениях реализуется через образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», проектную деятельность «Все работы хороши», «История профессий», ролевые игры «Профессии родителей», речевые игры и тематические занятия. С целью формирования профессиональных предпочтений школьников в общеобразовательных организациях реализуются информационные элективные курсы «Мир профессий» и «Мой выбор»

в 8-9 классах, с 5 по 9 класс проводятся тематические внеурочные занятия и классные часы, интерактивные уроки, тематические мероприятия внеурочной деятельности.

В 2021 году в муниципальной системе образования на всех уровнях продолжено проведение профессиональной диагностики и консультирования, направленного на выявление профессиональных предпочтений детей и подростков. В школах наиболее значима диагностика в предпрофильной подготовке и профильном самоопределении школьников 5-10 классов.

С этой целью между Центром занятости населения и Управлением образования администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» заключен договор о сотрудничестве, направленный на решение вопросов организации профориентационной работы с обучающимися старших классов школ города и района. В рамках данного договора, с целью оказания старшеклассникам помощи в выборе сферы деятельности (профессии), центр занятости населения проводит компьютерное тестирование на определение профессиональных склонностей и навыков учащихся городских и сельских школ.

К обучающимся сельских школ выезжает мобильный центр. За учебный год тестирование прошли 30,4% школ города и района. По итогам тестирования проведены тематические уроки: «Выбор профессии – это серьезно», «Я и моя профессия» для учащихся 9 классов МБОУ СШ №3, МБОУ ЦГ СШ, МБОУ СШ №4 (106 чел.); урок-игра «Найди себя» для обучающихся 9 классов МБОУ СШ №2, МБОУ ЦГ СШ (59 чел).

В 2021 году Районным тьюторским центром проводился мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций.

Результаты исследования позволили педагогам получить актуальную информацию о профессиональной мотивации и направленности школьников, гибко корректировать профориентационную деятельность, в том числе в организации дальнейших профессиональных проб школьников на базе предприятий и организаций района.

Профессиональный практикум. В образовательных организациях прошли недели профориентации, экскурсии на предприятия, Уроки Успеха, научно – практические конференции, встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

В отчетном периоде общеобразовательные организации Родниковского муниципального района приняли активное участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности. Также обучающиеся 10 общеобразовательных организаций приняли участие в серии открытых онлайн-уроках всероссийской профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ».

В рамках межведомственного взаимодействия общеобразовательные организации ведут активное сотрудничество с Родниковским политехническим колледжем. Ежегодно утверждается план межведомственного взаимодействия общеобразовательных организаций с различными учреждениями Родниковского муниципального района. Администрация колледжа проводит для

обучающихся и их родителей (законных представителей) единый день профориентации, когда школьники 8-х и 9-х классов знакомятся не только с профессиями колледжа, но и с самой базой трех корпусов образовательной организации.

Определение образовательного маршрута выпускников в 2021 учебном году: 102 выпускника 11-х классов общеобразовательных организаций получили аттестаты среднего общего образования и поступили:

- Ивановский государственный энергетический университет – 21 человек, что составляет 20,5%;
- Ивановский государственный химико-технологический университет – 15 человек, что составляет 14,7%;
- Ивановский государственный университет – 14 человек, что составляет 13,7%;
- Ивановская государственная медицинская академия – 4 человека, что составляет 3,9%;
- Ивановский государственный политехнический университет – 4 человека, что составляет 3,9%;
- Ивановская государственная сельскохозяйственная академия – 3 человека, что составляет 2,9%;
- Другие ВУЗы Ивановской области – 5 человек, что составляет 4,9%;
- Учреждения среднего профессионального обучения – 10 человек, что составляет 9,8%;
- ВУЗы других регионов Российской Федерации – 21 человек, что составляет 20,5%;
- трудоустроились и призваны в армию – 4 человека, что составляет 3,9%.

Из 261 обучающийся 9 класса общеобразовательных организаций получили аттестаты об основном общем образовании:

- 93 обучающихся поступил в 10 класс, что составляет 35,6%;
- 112 обучающихся поступили в СПО г. Родники, что составляет 42,9%;
- 43 обучающихся поступили в СПО г. Иваново, что составляет 16,4%;
- 2 обучающихся поступили в СПО г. Шуи, что составляет 0,7%;
- 9 обучающихся поступили в СПО других регионов, что составляет 3,4%.

3. Выводы и заключения

Проведенный анализ результатов деятельности за период 2021 года позволяет сделать вывод, что муниципальная система образования Родниковского муниципального района динамично развивается, имеет тенденцию реализации новационных и инновационных проектов, ФГОС общего образования, федеральные и региональные проектов национального проекта «Образование», эффективно функционирует, сохраняя оптимальную сеть муниципальных образовательных организаций.

3.1 Выводы

Результаты мониторинга системы образования Родниковского муниципального района за 2021 год в целом свидетельствуют о положительной динамике основных показателей развития системы на всех уровнях.

В муниципалитете создана оптимальная сеть образовательных организаций, учитывающая особенности демографической и социально-экономической ситуации. В Родниковском муниципальном районе сохраняется сеть сельских, в том числе малокомплектных школ, стабильно функционирует коррекционная образовательная организация для детей с ОВЗ, организации дополнительного образования.

Несмотря на то, что система образования функционирует в условиях бюджетных ограничений, обязательства по обеспечению уровня заработной платы всех категорий педагогических работников образовательных организаций на уровне показателей в соответствии с «майскими» указами Президента Российской Федерации выполняются.

В системе образования Родниковского муниципального района полностью решена проблема обеспеченности местами детей в возрасте от 6 месяцев до 8 лет.

Отрицательной тенденцией остается повышение количества обучающихся образовательных организаций, обучающихся во вторую смену.

Во всех образовательных организациях дошкольного и общего образования внедряются ФГОС.

Наблюдается тенденция увеличения доли молодых педагогов в образовательных организациях.

Вместе с тем, перед муниципальной системой образования стоит ряд актуальных вопросов, требующих решения в среднесрочной перспективе.

В сфере общего образования с учетом роста числа детей школьного возраста требуется создание новых мест в общеобразовательных учреждениях путем строительства новой школы на 800 мест в городе Родники, в том числе с целью поэтапной ликвидации второй смены и создания

современных и безопасных условий обучения школьников, а также проведение мероприятий по капитальному ремонту четырех зданий муниципальных общеобразовательных организаций в рамках федеральной программы капитального ремонта школ.

Для организации равных условий обучения для сельских школьников необходимо продолжить проведение мероприятий по повышению скорости Интернет, в том числе для организации дистанционного обучения, по обеспечению безопасного подвоза к месту учебы и обратно, по совершенствованию школьной инфраструктуры.

Муниципальная система образования ставит задачу увеличения доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, до 64% в 2022 году, в том числе охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности.

На среднесрочную перспективу ставятся задачи:

- внедрения обновленных ФГОС начального и основного общего образования во всех общеобразовательных организациях,

- внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций,

- участия в процедурах независимой оценки качества образования на региональном и федеральном уровнях,

- повышения объективности оценивания на всех уровнях образования, совершенствование процедур государственной итоговой аттестации в соответствии с установленными порядками их проведения;

- создания условий для повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;

- развитие (добровольчества) волонтерства и наставничества.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Стратегическая цель развития муниципальной системы образования – повышение качества и доступности образования в соответствии с запросами населения Родниковского муниципального района и перспективными задачами развития экономики муниципалитета.

Основная цель долгосрочного развития муниципальной системы образования:

- обеспечение конкурентоспособности регионального образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет;
- повышение качества общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, обновления материально-технической базы и непрерывного профессионального образования педагогических кадров;
- обеспечение для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет;
- развитие добровольчества (волонтерства);
- развитие талантов и способностей у детей и молодежи, в т.ч. студентов, путем поддержки общественных инициатив и проектов.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального образования «Родниковский муниципальный район»**

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
I. Общее образование								
1. Сведения о развитии дошкольного образования								
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:								
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	%	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	%			98,86	98,9	98,9	98,9	98
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	%			93,26	93,3	93,3	93,4	94
в возрасте от 3 до 7 лет.	%			100	100	100	100	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	%	84	89	89	88	89	89	89
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	%			76,2	76,7	76,8	76,8	77
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	%			34	35	36	36	40
в возрасте от 3 до 7 лет.	%			99,7	99,7	99,8	100	100
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	%	0	0	0	0	0	0	0

1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	человек							
группы компенсирующей направленности;	человек	57	57	14,25	14,25	14,25	14,25	14,5
группы общеразвивающей направленности;	человек			18,2	19	18,9	18	19
группы оздоровительной направленности;	человек			0	0	0	0	0
группы комбинированной направленности;	человек			0	0	0	0	0
семейные дошкольные группы (10-12 человек).	человек			0	0	0	0	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				0	0	0	0	0
в режиме кратковременного пребывания (15 человек);	человек			10,5	10,5	10,5	0	0
в режиме круглосуточного пребывания.	человек			0	0	0	0	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования								
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	%	5,4	5,4	4,3	4,3	4,3	4,3	4,4
группы компенсирующей направленности;	%			3,4	3,2	3,3	3,5	3,5
группы общеразвивающей направленности;	%			96,6	96,8	96,7	94	94,5
группы оздоровительной направленности;	%			0	0	0	0	0
группы комбинированной направленности;	%			0	0	0	0	0
группы по присмотру и уходу за детьми.	%			0	0	0	0	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников								
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	10,4	10,02	10,4	10,0	10,0	8,8	9
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	%	99,6	97,3	92,8	92,9	98,2	98,2	97,3

воспитатели;	%			81,7	88,6	82,9	82,0	77,7
старшие воспитатели;	%			6,8	7,4	7,1	7,8	7,6
музыкальные руководители;	%			6,2	7,4	6,6	6,6	5,7
инструкторы по физической культуре;	%			1,1	1,1	1,1	1,2	0,6
учителя-логопеды;	%			1,1	1,1	1,1	1,2	1,9
учителя-дефектологи;	%			1,1	1,1	1,1	1,2	1,9
педагоги-психологи;	%			0	0	0	0	0
социальные педагоги;	%			0	0	0	0	0
педагоги-организаторы;	%			0	0	0	0	0
педагоги дополнительного образования.	%			0	0	0	0	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	%	97,3	92,8	92,3	89,7	89,3	89,7	94,8
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций								
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	10,4	10,4	10,4	10,4	10,4	10,4	10,6
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	%	100	100	100	100	100	100	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	%	95,6	95,6	95,6	95,6	95,6	94,0	93
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	%	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	%	0	0	0	0	0	0	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами								
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	%	2,5	3,3	3,1	3,1	3,1	3,6	4
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации,	%	1	1,2	1	1	1	1	1

осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.								
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:	%							
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	%			3,1	3,1	3,3	3,5	3,5
с нарушениями слуха;	%			0	0	0	0	0
с нарушениями речи;	%			1,67	1,67	1,8	1,9	1,9
с нарушениями зрения;	%			0	0	0	0	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	%			0	0	0	0	12
с задержкой психического развития;	%			1,4	1,4	1,5	1,6	1,6
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	%			0	0	0	0	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	%			0	0	0	0	0
с другими ограниченными возможностями здоровья;	%			0	0	0	0	0
оздоровительной направленности;	%			0	0	0	0	0
комбинированной направленности.	%			0	0	0	0	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:								
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:								
с нарушениями слуха;	0			0	0	0	0	0
с нарушениями речи;	0			0	0	0	0	0
с нарушениями зрения;	0			0	0	0	0	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	%			0	0	0	0	0
с задержкой психического развития;	%			0	0	0	0	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	%			0	0	0	0	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	%			0	0	0	0	0
с другими ограниченными возможностями здоровья;	%			7,0	5,2	5,2	5,2	5
оздоровительной направленности;	%			0	0	0	0	0
комбинированной направленности.	%			0	0	0	0	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования								
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации,	%			85	86	88	89	90

осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.								
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)								
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	единиц	0	0	0	0	0	0	0
дошкольные образовательные организации;	единиц			0	0	0	0	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	единиц			1	1	1	1	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	единиц			1	1	1	2	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	единиц			3	4	4	3	5
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	единиц			0	0	0	0	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	единиц	0	0	0	0	0	0	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций								
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	тыс. руб.	82,17	80,5	85,3	92,2	96,3	103,5	112,5
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях								
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий	%	0	0	0	0	0	0	0

дошкольных образовательных организаций.								
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	%	17,6	11,7	11,7	11,7	11,5	26,6	20
II. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования								
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование								
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7-18 лет).	%	100	100	100	100	100	100	100
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	48,7	68,5	77,4	86,2	94,1	96,9	100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	%	33,3	34,1	33,0	33,0	37,4	30,3	35,7
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:								
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	21,2	22,4	22,7	22,4	25,1	23,8	23,9
основное общее образование (5-9 классы);	человек	21,0	21,3	21,8	21,2	23,1	23,5	24,0
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	17,1	18,3	18,4	18,8	19,0	19,2	21,1
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	100	100	100	100	100	100	100

2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).*	%								
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.									
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования									
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	%	76,5	76,1	74,0	73,0	74,6	76,7	78,2	
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	5,9	5,9	5,8	6,7	6,7	5,6	5,3	
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	%	94,5	93,4	87,9	96,6	96,2	95,9	98,2	
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	12,5	12,8	12,8	12,8	12,8	8,4	8,4	
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.****	%	1,45	2,2	2,6	0,77	0,7	1,0	0,9	

**** По разделу также осуществляется сбор данных в соответствии с э <u>х</u> , утвержденными <u>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324</u> (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г., регистрационный № 31135), с <u>изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. № 136</u> (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 марта 2017 г., регистрационный № 46009).								
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников								
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	14,3	14,8	15,3	15,7	16,4	17	17,1
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	16,7	16,58	19,0	23	22,3	17,7	19,7
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:								
педагогических работников - всего;	%	103,7	105,2	100,1	95,1	97	104,1	100,7
из них учителей.	%	105,7	107,1	102,0	96,7	98,3	105,1	100,9
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального	%			60	63	60,7	60,0	57,3

общего, основного общего, среднего общего образования.								
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:								
социальных педагогов:								
всего;	%			90,9	81,8	81,8	90,0	90,0
из них в штате;	%			0,64	81,8	63,6	40,0	40,0
педагогов-психологов:								
всего;	%			0,55	54,5	54,5	60,0	60,0
из них в штате;	%			0,36	54,5	36,4	10,0	10,0
учителей-логопедов:								
всего;	%				27,2	0	0	0
из них в штате.	%				0	0	0	0
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ								
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	кв.м.	17	17	10,4	10,4	10,4	9,26	9,2
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	100	100	100	100	100	100	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:								
всего;	единицы	15,8	15,8	15,7	15,7	15,7	20,4	22,6
имеющих доступ к сети "Интернет".	единицы	13,3	13,3	12	11	11	18,7	18,6
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 5 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций,	%	58	100	100	100	100	100	100

осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".									
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	61,5	36,4	36,4	36,4	36,4	100	100	
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами									
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	14,28	14,28	14,28	14,28	14,28	30,0	30,0	
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	58,6	58,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	%	0,0	0,0	0,0	0,06	0,8	0,6	1,2	
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным									

программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:								
для глухих;	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
для слабослышащих и позднооглохших;	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
для слепых;	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
для слабовидящих;	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
с тяжелыми нарушениями речи;	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,03	0,0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
с задержкой психического развития;	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,68	1,2
с расстройствами аутистического спектра;	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:								
учителя-дефектолога;	человек			0	0	0	0	0
учителя-логопеда;	человек							
педагога-психолога;	человек		678,3	710,5	547,2	563,8	523,7	523,7
тьютора, ассистента (помощника).	человек			0	0	0	0	0
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования								
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам.*	%							
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.								
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:								
по математике;*	баллов							
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.								
по русскому языку.*	баллов							
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.								
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими								

образовательные программы основного общего образования:								
по математике;*	баллов							
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.								
по русскому языку.*	баллов							
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.								
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:								
основного общего образования;	%			1,4	0,3	0,6	0,0	0,0
среднего общего образования.	%			0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ								
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	95,9	91,7	92,6	92,6	92,6	92,0	93,0
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	36,3	33,3	9,09	9,09	9,09	50,0	50,0
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	93	93	100	100	100	100	100
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную	%	0	0	0	0	0	0	0

деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.								
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)								
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	0	0	0	0	0	0	0
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ								
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	тыс. руб	46,7	39,1	43,3	44,3	45,3	54,4	62,1
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	2	2,5	2,6	3,1	3,5	1,3	1,1
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях								
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	100	100	100	100	100	100	100
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих	%	0	7,6	0	0	0	0	0

образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.								
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	%	38,4	38,4	30,1	27,3	7,1	10,0	20,0
III. Дополнительное образование								
3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых								
3.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам								
3.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	%	80,0	91,0	91,0	91,0	91,0	91,0	91,0
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.								
3.1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам								
техническое;	%	2,9	2,3	2,1	2,2	2,1	4,1	4,1
естественнонаучное;	%	2,0	16,4	17,9	14,2	14,3	11,0	11,0
туристско-краеведческое;	%	1,0	3,6	2,0	2,0	2,0	2,5	2,5
социально-педагогическое;	%	46,2	35,6	34,4	34,2	36,1	43,7	44,9
в области искусств:	%	20,0	23,3	25,2	30,3	30,7	21,2	23,8
по общеразвивающим программам;	%	20,0	23,3	25,2	29,4	31,0	21,2	22,6
по предпрофессиональным программам;	%	0	0	0	0,9	0	0	0
в области физической культуры и спорта:	%	27,8	18,6	18,4	17,1	17,8	19,2	19,2
по общеразвивающим программам;	%	27,8	18,6	18,4	17,1	17,8	19,2	19,2
по предпрофессиональным программам.	%	0	0	0	0	0	0	0
3.1.3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	%	0	0	0	0	0	0	0

3.1.4. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	%	1,9	2,04	1,5	0,8	2,5	22,7	2,1
3.1.5. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.	%	11,2	10,6	12,5	5,5	5,5	8,8	7,5
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам								
3.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	%	1,5	1,64	0,46	0,2	0,2	0,6	0,64
3.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	%	0,7	0,31	0,46	0,52	0,03	0,45	0,45
3.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ								
3.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	%	82	84	95,1	99,3	95,2	96,6	108
3.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:								
всего;	%	74,4	71,8	73,5	71,2	68,4	62,5	62,3
внешние совместители.	%	45,3	29,6	35,3	31,2	24,6	40,6	35,8
3.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки								

высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):								
в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	%	0	0	0	0	0	0	0
в организациях дополнительного образования.	%	0	0	0	8	8	8	8
3.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки.	%	24	22,2	29,2	11,5	33,3	30,6	34,4
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ								
3.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося.	кв.м.	5,88	5,88	5,88	5,88	5,88	5,88	5,88
3.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:								
водопровод;	%	100	100	100	100	100	100	100
центральное отопление;	%	100	100	100	100	100	100	100
канализацию;	%	100	100	100	100	100	100	100
пожарную сигнализацию;	%	100	100	100	100	100	100	100
Дымовые извещатели;	%	100	100	100	100	100	100	100
пожарные краны и рукава;	%	50	50	50	50	50	50	50
системы видеонаблюдения;	%	0	0	0	0	0	50	50
"тревожную кнопку".	%	100	100	100	100	100	100	100
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:								
всего;	единиц	0,72	0,72	0,86	1,21	1,21	1,2	1,2
имеющих доступ к сети "Интернет".	единиц	0,72	0,72	0,86	0,85	0,85	0,85	0,85

3.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)								
3.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования.	%	0	0	0	0	0	0	0
3.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ								
3.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося.	тыс.руб.	4,67	4,1	5,7	5,2	5,4	5,7	6,5
3.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования.	%	5,01	8,8	9,1	10,4	9,4	8,2	7,5
3.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)								
3.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования.	%	0	0	0	0	0	0	0
3.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ								
3.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	%	0	0	0	0	0	0	0
3.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта , в общем числе организаций дополнительного образования.	%	0	0	0	0	0	0	0
3.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей								

3.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования):	%							
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;*	%	93	94	95	95	95	95	95
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.								
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;*	%	90	92	94	94,5	94	94,5	94,5
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.								
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;*	%	61	61	61	63	63	65	70
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.								
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.*	%	96	96	96	96	96	96	96
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.								
IV. Дополнительная информация о системе образования								
4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования							имеет ся	имеет ся
4.1. Оценка деятельности системы образования гражданами							имеет ся	имеет ся
4.1.1. Удовлетворенность населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации:								
дошкольные образовательные организации;*								
III. Дополнительная информация о системе образования								
4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования								
4.1. Оценка деятельности системы образования гражданами								
1.1.1. Удовлетворенность населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации:								

Дошкольные образовательные организации;*	%								
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.									
общеобразовательные организации; *.***									
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации. *** Сбор данных начинается с 2018 года.									
организации дополнительного образования;*									
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации Сбор данных начинается с 2018 года.									
организация дополнительного образования;*									
4.1.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей, обучающихся в организациях дополнительного образования									
удобством территориального расположения организации;*									
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.									
содержанием образования;*									
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.									
качеством преподавания;*									
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.									
материальной базой, условиями реализации программ (оснащением, помещениями, оборудованием);*									
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.									
отношением педагогов к детям;*									
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.									
образовательными результатами.*									
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.									
4.2. Результаты участия обучающихся лиц в российских и международных тестированиях знаний, конкурсах и олимпиадах, а также в иных аналогичных мероприятиях									

10 (4).2.1. Удельный вес численности лиц, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (изучение качества чтения и понимания текста (PIRLS), исследование качества математического и естественнонаучного общего образования (TIMSS), оценка образовательных достижений обучающихся (PISA) в общей численности российских обучающихся общеобразовательных организаций:									
международное исследование PIRLS;*									
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.									
международное исследование TIMSS:									
математика (4 класс);*									
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.									
математика (8 класс);*									
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.									
естествознание (4 класс);*									
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.									
естествознание (8 класс);*									
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.									
международное исследование PISA:									
читательская грамотность;*									
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.									
математическая грамотность;*									
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.									
естественнонаучная грамотность.*									
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.									